

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Тыва
Сут-Хольский район
МБОУ Хор-Тайгинская СОШ**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШУМО
Сай
Сат. Ч.У
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР
Ондар
Ондар Д.В
Приказ №80 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Монгуш
Монгуш Д.Д
Приказ №80 от
«28» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 8 классов

Ишкин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373.

2. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2015.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. Предлагаемая рабочая программа для 8 класса рассчитана на 102 часов.

Цели обучения:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Основные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

1. Модуль 1: «Общение»
2. Модуль 2. «Еда и покупки».
3. Модуль 3. «Великие люди»
4. Модуль 4. «Будь собой»
5. Модуль 5. «Проблемы человечества»
6. Модуль 6. «Культура»
7. Модуль 7. «Образование»
8. Модуль 8. « Свободное время»

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается работа над формированием таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его семье, блюдах, выражать благодарность, просьбу), биографию, написание и оформление сочинения – выражения собственного мнения, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-120 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Досуг» и др. Использование английского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и менами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- Оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- Иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- С государственной символикой;
- С традициями проведения праздников;
- С реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);
- Словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов
1	Модуль 1 Общение	14
2	Модуль 2 Еда и покупка	9
3	Модуль 3 Великие люди	9
4	Модуль 4 Будь собой	10
5	Модуль 5 Проблемы человечества	12
6	Модуль 6 Культура	18
7	Модуль 7 Образование	16
8	Модуль 8 Свободное время	14
	ИТОГО	102

Методическое обеспечение:

- 1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- 2.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
- 3.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016
4. Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016
5. Английский язык. Книга для учителя. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО
КУРСА**

АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССОВ

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводный урок	1	02.09	
2	Reading and vocabulary. Каким ты можешь быть?	1	05.09	
3	Listening & Speaking. Отношения в семье	1	08.09	
4	Grammar in Use. Simple & Continuous	1	09.09	
5	Vocabulary & Speaking. Описываем друг друга	1	12.09	
6	Writing skills. Поздравительные открытки	1	15.09	
7	English in Use. Образование прилагательных	1	16.09	
8	Culture Corner. Правила этикета в Великобритании	1	19.09	
9	Spotlight on Russia. Правила этикета в России	1	22.09	
10	Across the Curriculum. PSHE. Конфликты и их разрешение	1	23.09	
11	Progress Check 1	1	26.09	
12	Test 1	1	29.09	
13	Работа над ошибками	1	30.09	
14	Книга для чтения (эпизод 1)	1	03.10	
15	Reading vocabulary. Вкусные традиции	1	06.10	
16	Listening & Speaking. Где и что можно купить?	1	07.10	
17	Grammar in Use. Времена группы Perfect	1	10.10	
18	Vocabulary & Speaking.	1	13.10	
19	Writing skills. Написание письма	1	14.10	
20	English in Use. Предлоги (dependent prepositions)	1	17.10	

21	Culture Corner 2. Благотворительность начинается с помощью близким	1	20.10	
22	Spotlight on Russia 2. Russian cuisine	1	21.10	
23	Going Green 2. Paper bag VS plastic bag	1	24.10	
24	Progress Check 2	1	27.10	
25	Test 2	1	28.10	
26	Работа над ошибками	1	07.11	
27	Книга для чтения (эпизод 2)	1	10.11	
28	Reading & Vocabulary. Научные отрасли	1	11.11	
29	Listening & Speaking Профессии	1	14.11	
30	Grammar in Use Прошедшие времена	1	17.11	
31	Vocabulary & Speaking. Биография	1	18.11	
32	Writing skills. Написание рассказа	1	21.11	
33	English in Use. Времена глаголов	1	24.11	
34	Culture Corner 3. Английские банкноты	1	25.11	
35	Spotlight on Russia 3. Пионеры космоса	1	28.11	
36	Progress Check 3	1	01.12	
37	Test 3	1	02.12	
38	Книга для чтения (эпизод 3)	1	05.12	
39	Reading & Vocabulary. О чем говорит наша внешность	1	08.12	
40	Listening & Speaking. Важна ли одежда, которую мы носим?	1	09.12	
41	Grammar in Use. Пассивный залог	1	12.12	
42	Vocabulary & Speaking. Тело человека	1	15.12	

43	Writing skills. Как давать советы	1	16.12	
44	English in Use. Словообразование.Страдательный залог	1	19.12	
45	Culture Corner 4. Национальные костюмы на Британских островах	1	22.12	
46	Progress Check 4	1	23.12	
47	Test 4	1	26.12	
48	Книга для чтения (эпизод 4)	1	29.12	
49	Reading & Vocabulary. Природные катаклизмы	1	30.12	
50	Listening & speaking. Глобальные проблемы	1	09.01	
51	Grammar in Use. Инфинитивные формы	1	12.01	
52	Vocabulary & Speaking. Какой бывает погода?	1	13.01	
53	Writing skills. Решаем проблемы. Сложные союзы: both,and,either,or,neither,nor.	1	16.01	
54	English in Use. Употребление предлогов. Infinitive -ing.	1	19.01	
55	Culture Corner 5. Шотландские коровы	1	20.01	
56	Spotlight on Russia 5. Мир природы: Ландыш	1	23.01	
57	Across the Curriculum 5. Торнадо.Град	1	26.01	
58	Progress Check 5	1	27.01	
59	Test 5	1	30.01	
60	Книга для чтения (эпизод 5)	1	02.02	
61	Reading & Vocabulary. Holiday activities	1	03.02	
62	Listening & Speaking. Holiday problems	1	06.02	
63	Grammar in Use.Косвенная речь/Reported Speech	1	09.02	

64	Vocabulary & Speaking. Means of transport. Предлоги at-on	1	10.02	
65	Writing skills. Semi-formal thank-you letters	1	13.02	
66	English in Use. Косвенная речь- set	1	16.02	
67	Culture Corner 6. История реки: Темза	1	17.02	
68	Spotlight on Russia 6. Kizhi	1	20.02	
69	Going Green 6.	1	27.02	
70	Progress Check 6	1	01.03	
71	Test 6	1	02.03	
72	Книга для чтения (эпизод 6)	1	05.03	
73	Reading & Vocabulary. Generation M	1	09.03	
74	Listening & speaking. Shcool	1	12.03	
75	Grammar in Use. Модальные глаголы	1	15.03	
76	Vocabulary & Speaking. Media jobs, idioms	1	16.03	
77	Writing skills. Linkers	1	19.03	
78	English in Use. Модальные глаголы -give	1	22.03	
79	Culture Corner 7. Колледж Св.Троицы в Дублине:400лет	1	23.03	
80	Spotlight on Russia 7. Российская система школьного образования	1	02.04	
81	Across the Curriculum 7. Использование компьютерных сетей	1	05.04	
82	Progress Check 7	1	06.04	
83	Test 7	1	09.04	
84	Книга для чтения (эпизод 7)	1	12.04	
85	Reading & Vocabulary. Необычные увлечения	1	13.04	

86	Listenlng & Speaking. Виды спорта	1	16.04	
87	Grammar in Use. Предложения в условном наклонении	1	19.04	
88	Vocabulary 7 Speaking. Спортивное снаряжение	1	20.04	
89	Writing skills. Написание письма-запроса	1	23.04	
90	English in Use. Phrasal Verbs: take	1	26.04	
91	Culture Corner 8. Талисманы	1	27.04	
92	Spotlight on Russia 8. Праздник Севера.	1	30.04	
93	Going Green 8.Project	1	03.05	
94	Progress Check 8	1	04.05	
95	Test 8	1	07.05	
96	Книга для чтения (эпизод 8)	1	11.05	
97	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	14.05	
98	Итоговая контрольная работа	1	17.05	
99	Grammar Check: Present Tenses,Present Perfect	1	18.05	
100	Grammar Check: Past Perfect,Past Perfect Continuous,Passive Voice	1	21.05	
101	Grammar Check: The Infinitive &-ing form,Reported speech	1	24.05	
102	Grammar Check: Modals,Conditionals.	1	25.05	

