

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования Сут-Хольского района
МБОУ Хор-Тайгинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШУМО
Монгуш И.В.
Приказ №80
от «28» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР
Ондар Д.В.
Приказ №80
от «28» 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2339398)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

село Ишкин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	04.09	
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	05.09	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1	06.09	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	07.09	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	11.09	
6	Входная контрольная работа	1 1	12.09	
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1	13.09	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	14.09	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	18.09	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	19.09	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	20.09	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	21.09	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	25.09	
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1	26.09	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	27.09	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	28.09	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	02.10	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	03.10	

19	Представление текста задачи разными способами	1	04.10	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	05.10 09.10	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	10.10	
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	11.10	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	12.10	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1	16.10	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	17.10	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	18.10	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	19.10	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	23.10	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	24.10	
30	Сочетательное свойство сложения	1	25.10	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	26.10	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1	06.11	
33	Контрольная работа №1	1 1	07.11	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1	08.11	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	09.11	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	13.11	
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков	1	14.11	

	набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур			
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	15.11	
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1	16.11	
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1	20.11	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1	21.11	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	22.11	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	23.11	
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	27.11	
45	Контрольная работа №2	1 1	28.11	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	29.11	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	30.11	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1	04.12	
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1	05.12	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	06.12	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	07.12	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	11.12	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	12.12	

54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	13.12	
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	14.12	
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	18.12	
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	19.12	
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	20.12	
59	Запись решения задачи в два действия	1	21.12	
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	25.12	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	26.12	
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	27.12	
63	Сравнение геометрических фигур	1	28.12	
64	Контрольная работа №3	1 1	09.01	
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	10.01	
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	11.01	
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1	15.01	
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	16.01	
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	17.01	
70	Построение отрезка заданной длины	1	18.01	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1	22.01	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	23.01	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	24.01	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	25.01	

	Сложение и вычитание чисел			
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	29.01	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	30.01	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1	31.01	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	01.02	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	05.02	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	06.02	
81	Устное сложение равных чисел	1	07.02	
82	Контрольная работа №4	1	08.02	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	12.02	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1	13.02	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	14.02	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	15.02	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	19.02	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	20.02	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	21.02	
90	Нахождение произведения	1	22.02	
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	26.02	
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	27.02	
93	Применение умножения для решения практических задач	1	28.02	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	29.02	
95	Переместительное свойство умножения	1	04.03	

96	Контрольная работа №5	1	05.03	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	06.03	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	07.03	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	11.03	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	12.03	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	13.03	
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	14.03	
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	18.03	
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	19.03	
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	20.03	
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	21.03 01.04	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	02.04	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	03.04	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	04.04	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	08.04	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	09.04	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	10.04	
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	11.04	
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	15.04	
115	Контрольная работа №6	1 1	16.04	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении,	1	17.04	

	содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения			
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	18.04	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	22.04	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	23.04	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	24.04	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	25.04	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	29.04	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	30.04	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	02.05	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	06.05	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	07.05	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	08.05	
128	Итоговая контрольная работа	1	13.05	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	14.05	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	15.05	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	16.05	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	20.05	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	21.05	
134	Задачи в два действия. Повторение	1	22.05	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	23.05	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	27.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136ч		

