



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хор-Тайгинская средняя общеобразовательная школа  
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено  
на заседании ШУМО  
*Монгуш И.В.* /Монгуш И.В./  
Протокол № 1  
от «1» 09 2023 г.

Согласовано  
ЗД по УВР  
*Ондар Д.В.* /Ондар Д.В./  
«1» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**окружающий мир**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**ДЛЯ 4«а» КЛАССА**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы  
Ооржак А.А. ,уч нач классов 1 категории  
(Ф.И.О. учителя-составителя программы,  
квалификационная категория)

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Цели и задачи курса*

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Естествознание».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

*Предметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. – Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

***Регулятивные:***

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные:***

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные:***

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Земля и человечество</b>	9
<b>Природа России</b>	10
<b>Родной край – часть большой страны</b>	15
<b>Страницы всемирной истории</b>	6
<b>Страницы истории Отечества</b>	20
<b>Современная Россия</b>	8
<b>Итого</b>	<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков окружающего мира в 4 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
	<b>Раздел I. Земля и человечество (9 ч)</b>			
1.	Мир глазами астронома	1	04.09	
2.	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Солнечная система»</i>	1	06.09	
3.	Звездное небо – великая книга природы	1	11.09	
4.	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1	13.09	
5.	Мир глазами историка	1	18.09	
6.	Когда и где?	1	20.09	
7.	Мир глазами эколога	1	25.09	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	1	27.09	
9.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</i> <i>Проверочная работа по теме «Земля и человечество»</i>	1	02.10	
<b>Раздел II. Природа России (12 ч)</b>				
10.	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1	04.10	
11.	Моря, озера и реки России	1	09.10	
12.	Природные зоны России. <i>Практическая работа №4 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1	11.10	
13.	Зона арктических пустынь.	1	16.10	
14.	Тундра. Презентация проектов	1	18.10	
15.	<i>Итоговый тест за 1 четверть</i>	1	23.10	

16.	Леса России.	1	25.10	
17.	Лес и человек.Экскурсия в лес	1	06.11	
18.	Зона степей	1	08.11	
19.	Пустыни. Презентация проектов	1	13.11	
20.	У Черного моря.	1	15.11	
21.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. <i>Проверочная работа по теме «Природа России»</i></b>	1	20.11	
<b>Раздел III. Родной край – часть большой страны (13 ч)</b>				
22.	Наш край. Поверхность нашего края	1	22.11	
23.	Водные богатства нашего края	1	27.11	
24.	Наши подземные богатства	1	29.11	
25.	Земля – кормилица	1	04.12	
26.	Жизнь леса	1	06.12	
27.	Экскурсия в лес	1	11.12	
28.	Жизнь луга. Презентация проектов	1	13.12	
29.	Жизнь в пресных водах. Экскурсия к водоему.	1	18.12	
30.	Растениеводство в нашем крае.	1	20.12	
31.	Животноводство в нашем крае	1	25.12	
32.	<b><i>Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый тест за 2 четверть</i></b>	1	27.12	
33.	Начало истории человечества	1	10.01	
34.	Мир древности: далекий и близкий	1	15.01	
<b>Раздел IV. Страницы всемирной истории (6 ч)</b>				
35.	Средние века: время рыцарей и замков	1	17.01	
36.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	22.01	
37.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	24.01	
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	29.01	

39.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	31.01	
40.	<b><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»</i></b>	1	05.02	
<b><i>Раздел V. Страницы истории России ( 21 ч )</i></b>				
41.	Жизнь древних славян	1	07.02	
42.	Во времена Древней Руси	1	12.02	
43.	Страна городов	1	14.02	
44.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	19.02	
45.	Трудные времена на Русской земле	1	21.02	
46.	Русь расправляет крылья	1	26.02	
47.	Куликовская битва	1	28.02	
48.	Иван Третий	1	04.02	
49.	Мастера печатных дел	1	06.02	
50.	Патриоты России	1	11.03	
51.	Петр Великий.	1	13.03	
52.	<b><i>Итоговый тест за 3 четверть</i></b>	1	18.03	
53.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	20.03	
54.	Екатерина Великая	1	01.04	
55.	Отечественная война 1812 года	1	03.04	
56.	Страницы истории XIX века	1	08.04	
57.	Россия вступает в XX век	1	10.04	
58.	Страницы истории 20–30-х годов	1	15.04	
59.	Великая война и Великая Победа	1	17.04	
60.	Страна, открывшая путь в космос	1	22.04	
61.	<b><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»</i></b>	1	24.04	
<b><i>Раздел VI. Современная Россия ( 7 ч )</i></b>				
62.	Основной закон России и права человека	1	29.04	

63.	Мы – граждане России	1	06.05	
64.	Славные символы России	1	13.05	
65.	Такие разные праздники	1	15.05	
66.	Путешествие по России	1	20.05	
67.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Итоговая проверочная работа</i>	1	22.05	
68.	<i>Презентация проектов</i>	1	22.05	