

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

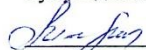
Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Сут-Хольского района

МБОУ Хор-Тайгинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО


 /Монгуш И.В./

ПРОТОКОЛ №

от «27» август 2023г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

 /Ондар Д.В./

от «30» август 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /Монгуш Д.Д./

от «30» август 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **окружающий мир**

для 4 класса

на 2023-2024 учебный год

Рабочую программу составила:

учитель начальных классов

Тулуш Рада Базыровна

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Естествознание».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. – Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

Регулятивные:

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

| Тема | Кол-во часов |
|---|---------------------|
| Земля и человечество | 9 |
| Природа России | 10 |
| Родной край – часть большой страны | 15 |
| Страницы всемирной истории | 6 |
| Страницы истории Отечества | 20 |
| Современная Россия | 8 |
| Итого | 68 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков окружающего мира в 4 классе.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) |
|---|---|--------------|-------------|-------------|
| | Раздел I. Земля и человечество (9 ч) | | | |
| 1. | Мир глазами астронома | 1 | 04.09 | |
| 2. | Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Солнечная система»</i> | 1 | 06.09 | |
| 3. | Звездное небо – великая книга природы | 1 | 11.09 | |
| 4. | Мир глазами географа. <i>Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i> | 1 | 13.09 | |
| 5. | Мир глазами историка | 1 | 18.09 | |
| 6. | Когда и где? | 1 | 20.09 | |
| 7. | Мир глазами эколога | 1 | 25.09 | |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | 27.09 | |
| 9. | <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</i> <i>Проверочная работа по теме «Земля и человечество»</i> | 1 | 02.10 | |
| Раздел II. Природа России (12 ч) | | | | |
| 10. | Равнины и горы России. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i> | 1 | 04.10 | |
| 11. | Моря, озера и реки России | 1 | 09.10 | |
| 12. | Природные зоны России. <i>Практическая работа №4 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i> | 1 | 11.10 | |
| 13. | Зона арктических пустынь. | 1 | 16.10 | |
| 14. | Тундра. Презентация проектов | 1 | 18.10 | |
| 15. | <i>Итоговый тест за 1 четверть</i> | 1 | 23.10 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 16. | Леса России. | 1 | 25.10 | |
| 17. | Лес и человек.Экскурсия в лес | 1 | 06.11 | |
| 18. | Зона степей | 1 | 08.11 | |
| 19. | Пустыни. Презентация проектов | 1 | 13.11 | |
| 20. | У Черного моря. | 1 | 15.11 | |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. <i>Проверочная работа по теме «Природа России»</i> | 1 | 20.11 | |
| Раздел III. Родной край – часть большой страны (13 ч) | | | | |
| 22. | Наш край. Поверхность нашего края | 1 | 22.11 | |
| 23. | Водные богатства нашего края | 1 | 27.11 | |
| 24. | Наши подземные богатства | 1 | 29.11 | |
| 25. | Земля – кормилица | 1 | 04.12 | |
| 26. | Жизнь леса | 1 | 06.12 | |
| 27. | Экскурсия в лес | 1 | 11.12 | |
| 28. | Жизнь луга. Презентация проектов | 1 | 13.12 | |
| 29. | Жизнь в пресных водах. Экскурсия к водоему. | 1 | 18.12 | |
| 30. | Растениеводство в нашем крае. | 1 | 20.12 | |
| 31. | Животноводство в нашем крае | 1 | 25.12 | |
| 32. | <i>Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый тест за 2 четверть</i> | 1 | 27.12 | |
| 33. | Начало истории человечества | 1 | 10.01 | |
| 34. | Мир древности: далекий и близкий | 1 | 15.01 | |
| Раздел IV. Страницы всемирной истории (6 ч) | | | | |
| 35. | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | 17.01 | |
| 36. | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | 22.01 | |
| 37. | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | 24.01 | |
| 38. | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | 29.01 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 39. | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | 31.01 | |
| 40. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории» | 1 | 05.02 | |
| Раздел V. Страницы истории России (21 ч) | | | | |
| 41. | Жизнь древних славян | 1 | 07.02 | |
| 42. | Во времена Древней Руси | 1 | 12.02 | |
| 43. | Страна городов | 1 | 14.02 | |
| 44. | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | 19.02 | |
| 45. | Трудные времена на Русской земле | 1 | 21.02 | |
| 46. | Русь расправляет крылья | 1 | 26.02 | |
| 47. | Куликовская битва | 1 | 28.02 | |
| 48. | Иван Третий | 1 | 04.02 | |
| 49. | Мастера печатных дел | 1 | 06.02 | |
| 50. | Патриоты России | 1 | 11.03 | |
| 51. | Петр Великий. | 1 | 13.03 | |
| 52. | Итоговый тест за 3 четверть | 1 | 18.03 | |
| 53. | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 20.03 | |
| 54. | Екатерина Великая | 1 | 01.04 | |
| 55. | Отечественная война 1812 года | 1 | 03.04 | |
| 56. | Страницы истории XIX века | 1 | 08.04 | |
| 57. | Россия вступает в XX век | 1 | 10.04 | |
| 58. | Страницы истории 20–30-х годов | 1 | 15.04 | |
| 59. | Великая война и Великая Победа | 1 | 17.04 | |
| 60. | Страна, открывшая путь в космос | 1 | 22.04 | |
| 61. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества» | 1 | 24.04 | |
| Раздел VI. Современная Россия (7 ч) | | | | |
| 62. | Основной закон России и права человека | 1 | 29.04 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 63. | Мы – граждане России | 1 | 06.05 | |
| 64. | Славные символы России | 1 | 13.05 | |
| 65. | Такие разные праздники | 1 | 15.05 | |
| 66. | Путешествие по России | 1 | 20.05 | |
| 67. | <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Итоговая проверочная работа</i> | 1 | 22.05 | |
| 68. | <i>Презентация проектов</i> | 1 | 22.05 | |