

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования Сут-Хольского района
МБОУ Хор-Тайгинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШУМО
Монгуш И.В.
Приказ №80
от «28» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР
Ондар Д.В.
Приказ №80
от «28» 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 990488)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

село Ишкин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский

язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению

системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Календарно – тематическое планирование. Русский язык. 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1	Диалогическая форма речи	1	04.09	
2	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	05.09	
3	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	06.09	
4	Текст	1	07.09	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	08.09	
6	Тема текста	1	11.09	
7	Основная мысль	1	12.09	
8	Заглавие текста	1	13.09	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	14.09	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	15.09	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	18.09	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	19.09	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	20.09	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	21.09	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	22.09	
16	Предложение как единица языка	1	25.09	
17	Предложение и слово	1	26.09	
18	Связь слов в предложении	1	27.09	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	28.09	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	29.09	
21	Повествовательные, вопросительные,	1	02.10	

	побудительные предложения			
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	03.10	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	04.10	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	05.10	
25	Предложение: систематизация знаний	1	06.10	
26	Слово и его значение	1	09.10	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	10.10	
28	Однозначные и многозначные слова	1	11.10	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	12.11	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	13.10	
31	Синонимы	1	16.10	
32	Синонимы в тексте	1	17.10	
33	Антонимы	1	18.10	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	19.10	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	20.10	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	23.10	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	24.10	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	25.10	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	26.10	
40	Корень как часть слова	1	27.10	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	06.11	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	07.11	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	08.11	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	09.11	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	10.11	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	13.11	
47	Суффикс как часть слова	1	14.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)		15.11	

		1		
49	Роль суффиксов и приставок	1	16.11	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	17.11	
51	Состав слова: обобщение	1	20.11	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	21.11	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	22.11	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	23.11	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	24.11	
56	Перенос слов по слогам	1	27.11	
57	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	28.11	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	29.11	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	30.11	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	01.12	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	04.12	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	05.12	
63	Единообразное написание гласных в корне	1	06.12	

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	07.12	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	08.12	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	11.12	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	12.12	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	13.12	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	14.12	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	15.12	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	18.12	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	19.12	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	20.12	
74	Функции мягкого знака	1	21.12	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	22.12	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	25.12	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	26.12	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	27.12	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	28.12	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	29.12	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	09.01	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	10.01	

83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	11.01	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	12.01	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	15.01	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	16.01	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	17.01	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	18.01	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	19.01	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	22.01	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	23.01	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	24.01	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	25.01	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	26.01	

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	29.01	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	30.01	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	31.01	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	01.02	
99	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	02.02	
100	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	05.02	
101	Списывание текста. Словарный диктант	1	06.02	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	07.02	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	08.02	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	09.02	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных	1	12.02	

	образовательных ресурсов			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	13.02	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	14.02	
108	Имя существительное как часть речи	1	15.02	
109	Имя существительное: употребление в речи	1	16.02	
110	Имя существительное: значение	1	19.02	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	20.02	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	21.02	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	22.02	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	28.02	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	27.02	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	28.02	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	29.02	
118	Число имён существительных	1	01.03	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	04.03	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	05.03	
121	Глагол как часть речи	1	06.03	

122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	07.03	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	11.03	
124	Единственное и множественное число глаголов	1	12.03	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	13.03	
126	Текст-повествование	1	14.03	
127	Особенности текстов-повествований	1	15.03	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	18.03	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	19.03	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	20.03	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	21.03	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	22.03	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	01.04	
134	Имя прилагательное: значение	1	02.04	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	03.04	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	04.04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	05.04	

138	Текст-описание	1	08.04	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	09.04	
140	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	10.04	
141	Особенности текстов-описаний	1	11.04	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	12.04	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	15.04	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	16.04	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	17.04	
146	Текст-рассуждение	1	18.04	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	19.04	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	22.04	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	23.04	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	24.04	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		25.04	
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	26.04	

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	29.04	
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	30.04	
155	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	02.05	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	03.05	
157	Части речи: систематизация знаний	1	06.05	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	07.05	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	08.05	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	13.05	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	14.05	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	15.05	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	16.05	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных	1	17.05	

	образовательных ресурсов)			
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	20.05	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	21.05	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	22.05	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	23.05	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	24.05	
170	Контрольный диктант	1	27.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

--	--	--	--	--