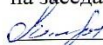



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хор-Тайгинская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено
на заседании ШУМО
 /Монгуш И.В./
Протокол № 1
от «1» 09 2023 г.

Согласовано
ЗД по УВР
 /Ондар Д.В./
«1» 09 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
 /Монгуш Д.Д./
«1» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

русский язык

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 4«а» КЛАССА

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Ооржак А.А. уч нач классов 1 категории
(Ф.И.О. учителя-составителя программы,
квалификационная категория)

2023 г.

Рабочая программа по русскому языку

4 класс «Школа России»

Пояснительная записка

Количество часов за год по программе - 170

Количество часов за год по учебному плану - 170

Количество часов в неделю - 5

Программа составлена на основе учебно-методических материалов по предмету

(нормативно-правовые документы):

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения)
- Программа (выходные данные):
Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Москва: Просвещение.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

УМК (учебник, учебно-методические пособия, учебные тетради):

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий/-М.: Просвещение,2016. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
- Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику (1 CD)

Цели и задачи курса:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	12
2	Предложение	10
3	Слово в языке и речи	22
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	29
6	Личные местоимения	8
7	Глагол	34
8	Повторение	14
	Итого:	170 сов

Повторение (12 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (10 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (22 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему

лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Повторение (14 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать,

библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в *словах*.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных : _ или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.	«5» — без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

-словарных слов: 12-15:

- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие — примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов

Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	1	2
2 четверть	2	2
3 четверть	4	4
4 четверть	3	1
Итого:	10	9

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

**Календарно - тематический план
по русскому языку
на 2023-2024 учебный год для 4 класса.**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Повторение			
	Наша речь и наш язык	(2 ч)		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1 с. 3–6.	04.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1 с. 7	05.09	
	Текст	(3 ч)		
3	Текст и его план текста	1 с. 8–9.	06.09	
4	Р\р Изложение «Первая вахта»	1 с. 10	07.09	
5	Анализ изложения. Текст. Типы текстов.	1 с. 11–12.	08.09	
	Предложение	(5 ч)		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1 с. 13–14.	11.09	
7	Виды предложений по интонации	1 с. 15–16.	12.09	
8	Диалог. Обращение	1 с. 17–18	13.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1 с.18-19	14.09	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения ,	1 с. 20–21.	15.09	
	Словосочетание	(2 ч)		
11	Что такое словосочетание?	1 с. 22–23	18.09	
12	Входной диктант с грамматическим заданием	1	19.09	

	Раздел 2. Предложение	10		
	Однородные члены предложения	(4 ч)		
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1 с. 25–27	20.09	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1 с.28-30	21.09	
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1 с.30-32	22.09	
16	Р\р Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1 32-34	25.09	
	Простые и сложные предложения	(4 ч)		
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1 36-37	26.09	
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1 38-39	27.09	
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1 39. упр56	28.09	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»	1	29.09	
	Раздел 3. Слово в языке и речи	22		
	Лексическое значение слова	(4 ч)		
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1 41-44	02.10	
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1 44-46	03.10	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1 47-48	04.10	

24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1 49-50	05.10	
	Состав слова	(11 ч)		
25	Состав слова. Значимые части слова	1 51-52	06.10	
26	Состав слова. Однокоренные слова	1 53-54	09.10	
27	Состав слова. Однокоренные слова	1 55-56	10.10	
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1 56-57	11.10	
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	1 58-59	12.10	
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1 60-61	13.10	
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1 62-63	16.10	
32	Разделительные ъ и ь	1 64-65	17.10	
33	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	18.10	
34	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1 66	19.10	
35	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1 упр. 110	20.10	
	Части речи (7 ч)			
36	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи	1 67-68	23.10	

37	Грамматические признаки частей речи	1 69–70.	24.10	
38	Грамматические признаки частей речи	1 71-72	25.10	
39	Наречие как часть речи (общее представление).	1 73-74	26.10	
40	Наречие как часть речи.	1 75-77	27.10	
41	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1 упр. 134, 135.	06.11	
42	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	07.11	
	Раздел 3. Имя существительное	41		
	Изменение по падежам имен существительных	(6 ч)		
43	Как определить падеж имени существительного (<i>освоение нового материала</i>).	1 80-81	08.11	
44	Признаки падежных форм имен существительных	1 82-83	09.11	
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1 84-85	10.11	
46	Упражнение в распознавании дательного и творительно-го падежей имен существительных	1 85-86	13.11	
47	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	1 87	14.11	
48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1 88	15.11	

49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1 89-90	16.11	
50	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1 91-92	17.11	
51	Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	1 упр. 161	20.11	
52	2-е склонение имён существительных.	1 93-94	21.11	
53	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1 95-96	22.11	
54	3-е склонение имён существительных	1 96-98	23.11	
55	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1 98-99	24.11	
56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	1 99-101	27.11	
57	Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1 Упр180	28.11	
	Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе	(19 ч)		
58	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1 102-104	29.11	

59	Именительный и винительный падежи	1 105-107	30.11	
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1 107–108.	01.12	
61	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	1 109–110	04.12	
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1 111–112.	05.12	
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1 с. 112–113.	06.12	
64	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1 113–114.	07.12	
65	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	1 115-116	08.12	
66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1 116–117.	11.12	
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1 117–118	12.12	
68	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1 с. 119–120.	13.12	
69	Правописание окончаний имен	1 121–122	14.12	

	существительных в предложном падеже			
70	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1 123–124	15.12	
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1 124–126.	18.12	
72	Контрольный диктант «Поездка к дедушке» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	19.12	
73	Работа над ошибками .Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1 126–127.	20.12	
74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1 128–130	21.12	
75	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1 упр. 247.	22.12	
76	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфологический разбор существительного	1 130	25.12	
	Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе	(9 ч)		

77	Множественное число имен существительных	1 131–132	26.12	
78	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1 133–134	27.12	
79	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1 135–136.	28.12	
80	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1 136–137	29.12	
81	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	1 138-139.	09.01	
82	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1 139–140	10.01	
83	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1 упр. 273	11.01	
84	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1	12.01	
85	Наши проекты: «Говорите правильно!»	1 144	15.01	
	Раздел 4. Имя прилагательное	29		
	Повторение сведений об имени прилагательном как части речи	(4 ч)		
86	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	1 ч. 2, с. 4–5.	16.01	
87	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как	1 6–7.	17.01	

	образуются имена прилагательные?			
88	Род и число имен прилагательных	1 7–8.	18.01	
89	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1 8–9	19.01	
	Склонение имен прилагательных	(2 ч)		
90	Падеж имени прилагательного	1 10–12	22.01	
91	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1 13	23.01	
	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	(25 ч)	24.01	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1 14-15	25.01	
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1 16-18	26.01	
94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1 19-20	29.01	
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1 20-21	30.10	
96	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в имени-тельном,	1 22-23	31.01	

	родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний			
97	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1 с. 23–24	01.02	
98	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1 25-26	02.02	
99	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1 26-27	05.02	
100	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1 28	06.02	
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1 29	07.02	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1 30-31	08.02	
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1 32-33	09.02	
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1 33-34	12.02	
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1 с. 35–37.	13.02	

106	Изложение описательного текста	1 с. 36, упр. 77.	14.02	
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1 с. 38–39.	15.02	
108	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1 с. 40.	16.02	
109	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1 с. 41–42	19.02	
110	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1 с. 43–44.	20.02	
111	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1 с. 45–46.	21.02	
112	Изложение	1 с. 46, упр. 99.	22.02	
113	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1 с. 49.	26.02	
114	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	1	27.02	
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1 с. 47–48.	28.02	
116	Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1 с. 49.	29.02	

	Раздел 5. Местоимение	(8 ч)		
117	Роль местоимений в речи	1 с. 52–53	01.03	
118	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1 с. 54–55.	04.03	
119	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1 с. 56–58.	05.03	
120	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	1 с. 58–59.	06.03	
121	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1 с. 60–62.	07.03	
122	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1 с. 62–64.	11.03	
123	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1 с. 65, упр. 138	12.03	
124	Подробное изложение повествовательного текста	1	13.03	
	Глагол (34 ч)			
125	Анализ изложения и проверочной работы. Роль глаголов в языке	1 с. 68–69.	14.03	
126	Роль глаголов в языке (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1 с. 69–70.	15.03	

127	Изменение глаголов по временам (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1 с. 71.	18.03	
	Неопределенная форма глагола (4 ч)			
128	Неопределённая форма глагола (<i>освоение нового материала</i>). Учебник,	1 с. 72–73	19.03	
129	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1 с. 74–75	20.03	
130	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1 с. 76–77	21.03	
131	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1 с. 78–79, упр. 162.	22.03	
	Спряжение глаголов (5 ч)			
132	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1 с. 80–82.	01.04	
133	Распознавание лица и числа глаголов	1 с. 82–84.	02.04	
134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1 с. 85	03.04	
135	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1 с. 86–87.	04.04	

136	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1 с. 87.	05.04	
	Обобщение по изученным темам о глаголе.	1	08.04	
	I и II спряжения глаголов (3 ч)			
137	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. I и II спряжение глаголов.	1 с. 88–89.	09.04	
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1 с. 90–91.	10.04	
139	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1 с. 92.	11.04	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч)			
140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1 с. 93–94	12.04	
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1 с. 94–95.	15.04	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1 с. 96– 97	16.04	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1 с. 98–99	17.04	

144	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1 с. 100.	18.04	
145	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	19.04	
146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1 с. 101.	22.04	
	Правописание возвратных глаголов (3 ч)			
147	Возвратные глаголы (общее представление)	1 с. 102–103	23.04	
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1 с. 104–106.	24.04	
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в возвратных глаголах	1 с. 106–108	25.04	
	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1 с. 109–110	26.04	
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1 с. 111–112.	29.04	
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему	1 с. 113–114.	30.04	
	Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)			
153	Упражнение в правописании	1 с. 115–116	02.05	

	глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи			
154	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1 с. 117–118.	03.05	
155	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1 с. 119, упр. 253.	06.05	
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1 с. 120	07.05	
	Повторение (14 ч)			
157	Работа над ошибками. Язык и речь	1 с. 121–122.	08.05	
158	Текст. Типы текстов	1 с. 122–123.	10.05	
159	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	1 с. 124–125	11.05	
160	Предложение и словосочетание	1 с.126– 127.	13.05	
161	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1 с. 128–129	13.05	
162	Значимые части слова. Словообразование	1 с. 130–132	14.05	
163	Состав слова Правописание гласных и согласных в корне слов	1 с. 132–134.	15.05	
164	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1 с. 135–137.	16.05	

165	Административный контрольный диктант / Переводная проверочная работа	1	17.05	
166	Анализ контрольной работы Части речи. Морфологические признаки частей речи	1 с. 137–139.	20,05	
167	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1 с. 140.	21.05	
168	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1 с. 141–143	22.05	
169	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов	1 с. 143–145	23.05	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	24.05	

