

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Сут-Хольского района

МБОУ Хор-Тайгинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

Сам

Сат Ч.У.

Протокол №1 от «28»

августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Ондар

Ондар Д.В.

Приказ №80 от «28»

августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Монгуш

Монгуш Д.Д.

Приказ №80 от «28»

августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 класса

Ишкин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение). Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2017).

Цели и задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом. **Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.– М.: Просвещение.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа,

построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. При обучении в сотрудничестве главной силой, влияющей на учебный процесс, стало влияние коллектива, учебной группы, что практически невозможно при традиционном обучении. Эта педагогическая технология считается одной из самых трудоемких и не всегда дающей ожидаемый результат, зачастую непредсказуемой. Учителю порой бывает сложно оказать помощь каждому конкретному ученику в классе. Обучение в сотрудничестве решает эту задачу. Учащиеся, работая в небольших группах, учатся помогать друг другу и отвечать за успехи каждого. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, эмоционального интеллекта. Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению (познанию) окружающего мира. При исследовательском обучении большое значение имеют интересы и склонности учащегося и мотивация его познавательной активности. Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией, позволяющая значительно повысить качество обучения, ускорить передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический

разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основные формы контроля: диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический, орфоэпический), диктант с грамматическим заданием. Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический, орфоэпический. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему), составление плана сочинения, изложение (подробное, выборочное, сжатое), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), терминологический диктант, работа с деформированным текстом, устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему, подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), устный и письменный анализ текста (тема, основная мысль, план, тип и стиль речи, орфограммы и пунктограммы), план мультимедийной презентации, выразительно чтение текста. Выполнение проекта, учебного исследования. Самостоятельная работа, проверочная работа.

Контрольные и проверочные работы по темам даются в соответствии с **пособиями:**

1. Текучева И.В. Русский язык. 7 класс. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской. Москва, «Астрель».
2. Галина Богданова: Русский язык. 5-9 классы. Сборник диктантов. Пособие для учителей.
3. Н.В.Егорова. Русский язык. Проверочные работы. 7 класс. Москва, «Просвещение».

Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 7 классе

(4 часа в неделю, 136 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Разделы науки о языке. Русский язык как развивающееся явления	1	06. 09. 23	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	06. 09. 23	
3	Лексика и фразеология.	1	07. 09. 23	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	07. 09. 23	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	13. 09. 23	
6-7	Морфология и орфография.	2	13-14.09. 23	
8	Входной диагностический тест	1	14. 09. 23	
9	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	20. 09. 23	
10	Анализ контрольной работы	1	21. 09. 23	
11	Р. Р. Текст. Стили литературного языка.	1	21. 09. 23	
12	Р. Р. Диалог	1	27. 09. 23	
13	Р. Р. Публицистический стиль.	1	27. 09. 23	
14	Причастие как часть речи.	1	28. 09.23	
15-16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	28.09. -04. 10.23	
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	04-05. 10. 23	
19	Р. Р. Сочинение Описание внешности человека.	1	05. 10. 23	
20	Р. Р. Изложение по тексту «Воспоминания Т. Л. Сухотиной о детстве»	1	11. 10. 23	
21-22	Действительные и страдательные причастия.	2	11-12. 10. 23	
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1	12. 10. 23	

24-25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	18-18. 10. 23	
26-27	Действительные причастия прошедшего времени.	2	19-19. 10. 23	
28-29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	25-25.10. 23	
30	Р. Р. Сжатое изложение	1	26. 10. 23	
31-32	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	26-27. 10. 23	
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	08. 11. 23	
34-37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2	08-09. 11. 23	
38	Р. Р. Выборочное изложение по рассказу М. А. Шолохова «Судьба человека»	1	09. 11. 23	
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	15. 11. 23	
40	Морфологический разбор причастия.	1	15. 11.23	
41-43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	16-16. 11. 23	
44-45	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	22-22. 11. 23	
46	Р. Р. Сочинение – описание внешности товарища.	1	23. 11. 23	
47	Контрольное тестирование по теме «Причастие». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	23. 11.23	
48	Деепричастие как часть речи	1	29. 11. 23	
49-50	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	29-30.11. 23	
51	Р. Р. Типы и стили текста	1	30. 11. 23	
52	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	06. 12. 23	
53	Контрольный диктант «Деепричастие» с грамматическим заданием	1	06. 12. 23	
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	07. 12.23	
55	Деепричастия несовершенного вида.	1	07. 12. 23	

56	Деепричастия совершенного вида.	1	13. 12. 23	
57	Морфологический разбор деепричастия.	1	13. 12. 23	
58	Р. Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	14. 12. 23	
59	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»	1	14. 12. 23	
60	Наречие как часть речи.	1	20. 12. 23	
61	Смысловые группы наречий.	1	20. 12. 23	
62	Р. Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И Попова «Первый снег»	1	21. 12. 23	
63	Степени сравнения наречий.	1	21. 12. 23	
64	Морфологический разбор наречия.	1	27. 12.23	
65	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1	27. 12. 23.	
66	Р. Р. Сочинение-рассуждение «Прозвища»	1	28. 12. 23	
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	11.01. 24	
68	Р. Р. Устный рассказ по опорным словам	1	11. 01. 24	
69	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	17. 01 24	
70	Р. Р. Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать»	1	17. 01 24	
71	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1	18. 01. 24	
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие». Анализ ошибок	1	18. 01. 24	
73	Описание действий.	1	24. 01. 24	
74	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	24. 01. 24	
75	Буквы О и А на конце наречий	1	25. 01. 24	
76	Р. Р. Сочинение по картине Е Широкова «Друзья»	1	25. 01. 24	

77-78	Дефис между частями слова в наречиях.	2	31-31. 01.24	
79-80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	01-01.02.24	
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	07. 02. 24	
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Наречие» . Анализ ошибок	1	07. 02. 24	
83-84	Р. Р. Отзыв	2	08-08. 02. 24	
85	Р. Р. Учебный доклад	1	14.02. 24	
86	Категория состояния как часть речи.	1	14. 02. 24	
87	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	15. 02. 24	
88	Контрольный диктант по теме «Категория состояния» с грамматическим заданием	1	15. 02. 24	
89	Р. Р. Категория состояния как способ сжатия текста	1	21. 02. 24	
90	Р. Р. Сжатое изложение по упр 322 «Обыкновенная земля»	1	21. 02. 24	
91	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	22. 02. 24	
92	Р. Р. Составление устного текста научного стиля	1	22. 02. 24	
93	Непроизводные и производные предлоги.	1	28. 02. 24	
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»	1	28.02. 24	
95	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	29. 02. 24	
96	Р. Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная площадка»	1	29. 02. 24	
97	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	06. 03. 24	
98	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1	06. 03. 24	
99	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	07. 03. 24	

100	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	07. 03. 24	
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	13. 03. 24	
102	Сочинительные союзы.	1	13. 03. 24	
103	Сочинение «Я сижу на берегу...»	1	14. 03. 24	
104	Подчинительные союзы.	1	14. 03. 24	
105	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1	20. 03. 24	
106	Морфологический разбор союзов.	1	20. 03. 24	
107-108	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	2	21-21. 03. 24	
109	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	03. 04.24	
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»	1	03. 04. 24	
111	Частица как часть речи.	1	04. 04. 24	
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	04. 04. 24	
113	Смысловые частицы.	1	10. 04. 24	
114	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1	10. 04. 24	
115	Р. Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	11. 04. 24	
116	Контрольное тестирование по теме «Частица»	1	11. 04. 24	
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	17. 04. 24	
118	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	17. 04. 24	
119	Р. Р. Сочинение - рассказ по данному сюжету	1	18. 04. 24	
120	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	18. 04. 24	
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1	24. 04. 24	

122	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	24. 04. 24	
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Междометие»	1	25. 04. 24	
124	Разделы науки о русском языке.	1	25. 04.24	
125	Р. Р. Текст	1	08. 05. 24	
126	Р. Р. Стили речи. Учебно-научная речь	1	08. 05. 24	
127	Фонетика и графика.	1	15. 05. 24	
128	Лексика и фразеология.	1	15. 05. 24	
129	Морфемика. Словообразование.	1	16. 05. 24	
130	Морфология	1	16. 05. 24	
131	Орфография.	1	22. 05. 24	
132	Синтаксис. Пунктуация.	1	22. 05. 24	
133	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	22. 05. 24	
134	Анализ контрольной работы	1	23. 05. 24	
135	Итоговое тестирование	1	23. 05.24	
136	Анализ итогового тестирования	1	29. 05. 24	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(календарно-тематическое планирование)

ФИО учителя: Ондар Чочагай Чаш-ооловна

Предмет: русский язык

Класс: 7

Учебный год: 2023-2024

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки

Вывод: при корректировке КТП не включены регламентированные проверочные работы (урок развития речи, практические занятия). Обеспечено полное выполнение рабочей программы.

Учитель: _____