

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Тыва**

**Управление образования Сут-Хольского района**

**МБОУ Хор-Тайгинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

Сат  
Сат Ч.У.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Ондар  
Ондар Д.В.  
Приказ №80 от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Монгуш  
Монгуш Д.Д.  
Приказ №80 от «28»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 классов

**Ишкин 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для образоват. Организаций\ -М.:«Просвещение», 2017.
2. Образовательная программа школы.
3. Положение о рабочей программе школы.
4. Годовой календарный учебный график МБОУ Хор-Тайгинской СОШ на 2023-2024 учебный год .

### Планируемые результаты изучения предмета

#### Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
- 2) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- 3) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) формирование:
  - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
  - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
  - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

#### Метапредметные:

##### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

##### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

#### Предметные результаты:

В результате освоения курса

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p><b>По орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p><b>По лексике:</b> разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p><b>По словообразованию:</b> владеть приёмом разбора слова по составу: от значения Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т.д.; пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p><b>По морфологии:</b> распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</p> <p><b>По орфографии:</b> правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;</p> <p><b>По синтаксису:</b> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно</p>	<p>• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i></p> <p>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p> <p>• <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></p> <p>• <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i></p> <p>• <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i></p> <p>• <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></p> <p>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></p> <p>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></p> <p>• <i>извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных</i></p>

<p>выразительно приносить предложения изученных видов;</p> <p><b>По пунктуации:</b> правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;</p> <p>Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p>	<p>и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</li> </ul>
--	---

## Содержание

### «Международное значение русского языка» (1ч)

#### Повторение изученного в 5-8 классах (12ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### Сложное предложение. Культура речи (12ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

#### Сложносочинённые предложения (6ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

#### Сложноподчинённые предложения (6ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

*К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

#### Основные группы сложноподчинённых предложений (29ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

#### Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

### **Тематическое планирование**

Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
Международное значение русского языка.	1	1
Повторение изученного в 5-8 классах	11ч +1ч	
Сложное предложение. Культура речи	11ч +1ч	
Сложносочиненное предложение	5ч +1ч	
Сложноподчиненное предложение	5ч +1ч	
Основные группы сложноподчинённых предложений	28ч +1ч	
Бессоюзное сложное предложение	12ч +1ч	
Сложные предложения с различными видами связи	10ч +2ч	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8ч +2ч	
Итого	102	

УМК

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения	
			план	факт
1.	Введение. Международное значение русского языка.	1	05. 09.	
2, 3	Устная и письменная речь	2	05. 09., 07. 09. 23	
4	Р. р. Стили речи	1	12. 09. 23	
5	Монолог. Диалог	1	12. 09. 23	
6	Р/р Способы сжатия текста	1	14. 09. 23	
7	Р/р Сжатое изложение №1	1	19. 09. 23	
8,9	Простое предложение и его грамматическая основа	2	19. -21. 09. 23	
10,11	Предложения с обособленными членами	2	26-26. 09. 23	
12,13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	28. 09. 23 03. 10. 23	
14	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	03. 10.. 23	
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	05. 10. 23	
16	Понятие о сложном предложении	1	10. 10. 23	
17	Сложные и бессоюзные предложения	1	10. 10. 23	
18	Сложные и бессоюзные предложения	1	12. 10. 23	
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	17. 10. 23	
20	Р.Р Сжатое изложение №2	1	17. 09. 23	
21	Р/р Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему	1	19. 10. 23	
22	Р/р Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	1	24. 10. 23	
23	Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1	24. 10. 23	
24	Интонация сложного предложения	1	26. 10. 23	
25	Понятие о сложносочиненном предложении	1	07. 11. 23	

26	Смысловые отношения в сложно-сочиненных предложениях	1	07.11.23	
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	09.11.23	
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	14.11.23	
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	14.11.23	
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	16.11.23	
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	21.11.23	
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	21.11.23	
33	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	23.11.23	
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	23.11.23	
35	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	28.11.23	
36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	28.11.23	
38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	30.11.23	
40	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	1	05.12.23	
41	Р/р Сочинение–рассуждение на основе понимания содержания цитаты из текста	1	05.12.23	
42,43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	07.12.23 12.12.23	
44	Р/р Сжатое изложение №3	1	12.12.23	
45	Р.Р Сжатое изложение №4	1	14.12.23	
46,47,48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3	19-19-21.12.23	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	26.12.23	
50,51,52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3	26-28-28.12.23	
53,54,55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3	11-11-16.01.24	
56,57,58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3	16-18-23.01.24	
59	Р.Р Сжатое изложение №5	1	23.01.24	

60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	25.01.24	
61	Тренировочная работа в формате ОГЭ	1	30.01.24	
62	Пунктуационный разбор сложноподчиненного Предложения	1	30.01.24	
63	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	01.02.24	
64	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	06.02.24	
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном Тестировании	1	06.02.24	
65	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1	08.02.24	
66	Р/р Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1	13.02.24	
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	13.02.24	
68	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	15.02.24	
69,70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	20-20.02.24	
71,72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	22-27.02.24	
73,74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	27-29.02.24	
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	05.03.24	
76	Р/р Сжатое изложение №6	1	05.03.24	
77	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	07.03.24	
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	12.03.24	
79,80,81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	3	12,-14-19.03.24	
82,83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	19-21.03.24	
84	Р/р Сжатое изложение №7	1	02.04.24	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	02.04.24	
86	Публичная речь	1	04.04.24	
87	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1	09.04.24	

88	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1	09. 04.24	
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	11. 04. 24	
90	РР Сжатое изложение № 8	1	16. 04.24	
91	Фонетика и графика	1	16. 04. 24	
92	Лексикология (лексика), фразеология	1	18. 04. 24	
93	Тренировочная работа в формате ОГЭ	1	23. 04. 24	
94	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	23. 04. 24	
95	Морфемика	1	25. 04. 24	
96-97	Словообразование	2	07-07. 05. 24	
98-99	Морфология	2	14-14. 05. 24	
100-101	Синтаксис	2	16-21.05.24	
102	Орфография. Пунктуация	1	23. 05. 24	

# ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(календарно-тематическое планирование)

ФИО учителя: Ондар Чочагай Чаш-ооловна

Предмет: русский язык

Класс: 9

Учебный год: 2023-2024

№ урока	Даты основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки

**Вывод:** при корректировки КТП не включены регламентированные проверочные работы (урок развития речи, практические занятия). Обеспечено полное выполнение рабочей программы.

Учитель: \_\_\_\_\_