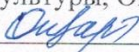


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Тыва  
Управление образования Сут-Хольского района  
МБОУ Хор-Тайгинская СОШ

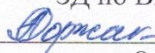
РАССМОТРЕНО  
МО учителей эстетического  
цикла, физической  
культуры, ОБЖ

  
Ондар Д.Э.

Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по ВВР



Ооржак А.В.

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Монгун Д.Д.

Приказ №80

от «28» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**  
для обучающихся 5 – 7 классов

Составитель программы:  
Ондар К-К.В., учитель биологии

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе авторской программы Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсица, Ю.Н.Корлюговой, А.В.Половниковой «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление — общеинтеллектуальное «Основы финансовой грамотности».

**Сроки реализации программы** – 3 года.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - согласно учебному плану на 2023-2024 год, на изучение предмета внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» с 5 по 7 классы отводится по 1 часу. Согласно календарному графику и расписанию школы – с 5 по 7 классы – 34 часа в год.

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты:**

*Личностными результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- ✓ участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- ✓ формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы;
- ✓ оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- ✓ адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- ✓ составление текстов в устной и письменной формах;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Введение курса «Финансовая грамотность» (4ч.)**

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Личностные характеристики и установки**— осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся научится:

*в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

- ✓ определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- ✓ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- ✓ актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

*в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

- ✓ объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- ✓ понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- ✓ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- ✓ описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

#### **Повышенный уровень**

##### **Темы занятий**

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

#### **«Доходы и расходы семьи (15 ч.)**

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

**Личностные характеристики и установки**— понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Обучающийся научится:

*в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

- ✓ называть основные источники доходов семьи;
- ✓ составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

*в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

- ✓ объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

- ✓ называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет;
- ✓ подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- ✓ подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

### **Темы занятий.**

1. Деньги: что это такое.
2. Учебные мини-проекты «Деньги».
3. Из чего складываются доходы семьи.
4. Учимся считать семейные доходы.
5. Исследуем доходы семьи.
6. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
7. Как появляются расходы семьи.
8. Учимся считать семейные расходы.
9. Исследуем расходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
11. Как сформировать семейный бюджет.
12. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
13. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
14. Обобщение результатов изучения модуля 1.
15. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

### ***Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (16 ч.)***

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- ✓ осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- ✓ понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

### ***Обучающийся научится:***

*в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

- ✓ анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- ✓ соотносить вид страхования и его цель;
- ✓ рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- ✓ находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

*в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

- ✓ описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- ✓ объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- ✓ объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- ✓ описывать виды страхования;
- ✓ приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- ✓ высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

### **Темы занятий**

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

2. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
3. Ролевая игра «Страхование»
4. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит
5. Как определить надёжность страховых компаний
6. Как работает страховая компания
7. Учебные мини-проекты «Страхование»
8. Обобщение результатов изучения модуля 2
9. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»
10. Практическая работа
11. Осуществление проектной работы
12. Повторение модуля 1. Доходы и расходы семьи
13. Повторения модуля 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься
14. Практическая работа
15. Подготовка контрольной работы
16. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

## Список литературы

### *Для обучающихся*

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5—7 классы общеобразоват.орг. — М.: ВАКО, 2018.
2. Корлюгова Ю., Половникова А.В.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5—7 классы общеобразоват.орг. — М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю., Половникова А.В.. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 классы общеобразоват.орг.— М.: ВАКО, 2018

### *Для педагога*

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват.орг. — М.: ВАКО, 2018.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 классы общеобразоват.орг. — М.: ВАКО,2018.

### Тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
<b>5 КЛАСС (34ч.)</b>			
Введение в курс. Доходы и расходы.	34	Введение в курс.	8
		Доходы и расходы семьи.	26
<b>6 КЛАСС (34ч.)</b>			
Риски потери денег и имущества.	34	Риски потери денег и имущества.	30
		Резервные часы	4
<b>7 КЛАСС (34ч.)</b>			
Человек и государство: как они взаимодействуют.	34	Человек и государство: как они взаимодействуют	16
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.		Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.	17
Заключение.		Заключение.	1
<b>ИТОГО: 102 ч.</b>			

**Календарно-тематическое планирование**  
**5 класс (34 часа)**

№ n/n	Название темы	Дата проведения	
		Дата план	Дата факт
<b>Название раздела (количество часов)</b>			
<b><i>Введение в курс «Основы финансовой грамотности» - 8 часов</i></b>			
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	02.09.	
2.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	09.09.	
3.	От чего зависит благосостояние семьи.	16.09.	
4.	От чего зависит благосостояние семьи.	23.09.	
5.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	30.09.	
6.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	07.10.	
7.	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	14.10.	
8.	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	21.10.	
<b><i>Доходы и расходы семьи – 26 часов</i></b>			
9.	Деньги: что это такое.	11.11.	
10.	Деньги: что это такое.	18.11.	
11.	Учебные мини-проекты «Деньги».	25.11.	
12.	Учебные мини-проекты «Деньги».	02.12.	
13.	Из чего складываются доходы семьи.	09.12.	
14.	Из чего складываются доходы семьи.	16.12.	
15.	Учимся считать семейные доходы.	23.12.	
16.	Учимся считать семейные доходы.	13.01.	
17.	Исследуем доходы семьи.	20.01.	
18.	Исследуем доходы семьи.	27.01.	
19.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	03.02.	
20.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	10.02.	
21.	Как появляются расходы семьи.	17.02.	
22.	Как появляются расходы семьи.	24.02.	
23.	Учимся считать семейные расходы.	02.03.	
24.	Учимся считать семейные расходы.	09.03.	
25.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	16.03.	
26.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	23.03.	
27.	Как сформировать семейный бюджет.	06.04.	
28.	Как сформировать семейный бюджет.	13.04.	
29.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	20.04.	
30.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	27.04.	
31.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	04.05.	
32.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	11.05.	
33.	Обобщение результатов изучения модуля 1.	18.05.	
34.	Итоговый урок. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	25.05.	

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс (34 часа)**

№ n/n	Название темы	Дата проведения	
		Дата план	Дата факт
<b>Название раздела (количество часов)</b>			
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 30 часов</b>			
1.	Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами?	02.09.	
2.	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	09.09.	
3.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	16.09.	
4.	Какие бывают источники доходов	23.09.	
5.	От чего зависят личные и семейные доходы	30.09.	
6.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	07.10.	
7.	Что такое семейный бюджет и как его построить	14.10.	
8.	Финансовое благополучие семьи.	21.10.	
9.	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	11.11.	
10.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	18.11.	
11.	Что такое финансовое мошенничество.	25.11.	
12.	Что такое финансовое мошенничество.	02.12.	
13.	Фальшивые деньги.	09.12.	
14.	Страховой рынок России.	16.12.	
15.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	23.12.	
16.	Что и как можно страховать	13.01.	
17.	Что и как можно страховать	20.01.	
18.	Ролевая игра «Страхование»	27.01.	
19.	Ролевая игра «Страхование»	03.02.	
20.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	10.02.	
21.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	17.02.	
22.	Как определить надёжность страховых компаний	24.02.	
23.	Как определить надёжность страховых компаний	02.03.	
24.	Как работает страховая компания	09.03.	
25.	Как работает страховая компания	16.03.	
26.	Учебный мини-проект «Страхование жизни»	23.03.	
27.	Учебный мини-проект «Медицинское страхование»	06.04.	
28.	Учебный мини-проект «Имущественное страхование»	13.04.	
29.	Учебный мини-проект «Страхование ответственности перед третьими лицами»	20.04.	
30.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	27.04.	
31.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	04.05.	
32.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большому).	11.05.	
33.	Презентация портфолио «Риски потери денег и	18.05.	

	имущества и как человек может от этого защититься».		
<b>34.</b>	Итоговый урок. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	25.05.	

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс (34 часа)**

№ n/n	Название темы	Дата проведения	
		Дата план	Дата факт
<b>Название раздела (количество часов)</b>			
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют – 16 часов</b>			
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства		
2.	Что такое налоги и почему их надо платить		
3.	Какие бывают налоги		
4.	Учимся считать налоги		
5.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»		
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран		
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства		
8.	Как работает налоговая служба		
9.	Учебные мини-проекты «Налоги»		
10.	Что такое социальные пособия и какие они бывают		
11.	Учимся находить информацию на Фонде социального страхования РФ		
12.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»		
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди		
14.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»		
15.	Обобщение результатов изучения раздела		
16.	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»		
<b>Услуги финансовых организаций и собственный бизнес – 17 часов</b>			
17.	Для чего нужны банки		
18.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома		
19.	Какие бывают вклады		
20.	Что такое кредиты и надо ли их брать		
21.	Изучаем сайт Центрального банка РФ		
22.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья		
23.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы		
24.	Как работает банк		
25.	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»		
26.	Что мы знаем о бизнесе		
27.	Как открыть фирму		
28.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы		
29.	Ролевая игра «Открываем фирму»		
30.	Что такое валюта и для чего она нужна		
31.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях		
32.	Обобщение результатов изучения раздела		
33.	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»		
<b>Заключение – 1 час</b>			

<b>34.</b>	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»		
------------	---	--	--