

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОР-ТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СУТ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет школы

Протокол № 1 от 31.08.2024



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

М. Д. Монгуш / Д. Д. Монгуш /
31.08 2024г.

**Программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Хор-Тайгинской средней общеобразовательной школы
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва
на 2024 – 2025 учебный год.**

2024 – 2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Хор-Тайгинской СОШ» Сут-Хольского кожууна Республики Тыва (далее – школа)

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. №

225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

Приложение - *единый календарный план воспитательной работы.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;

- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);

- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Хор-Тайгинской СОШ» с.Ишкин Сут - Хольского района Республики Тыва (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, региона, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной

научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Хор-Тайгинская СОШ с.Ишкин (далее – школа) — это сельская школа, удаленная от районного центра. В ней обучаются 2024-2025 учебном году 180 учащихся. Школа основана в 1939 году. Она с богатой своей историей и традициями. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, пространства содружества между всеми участниками образовательных отношений, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

В МБОУ «Хор-Тайгинской СОШ» Сут-Хольского кожууна Республики Тыва – в 2024-2025 учебном году численность обучающихся составляет 180 человек, количество классов – комплектов -15, из них малообеспеченные семьи – 15, многодетные семьи –47, неполные –16, благополучные – 28, дети, состоящие на учете ВШУ – 0. Численность педагогического коллектива – 32 человек. Школа работает по 5-ти дневной учебной неделе. Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8:00 до 18:35. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса:

Общеобразовательные кабинеты – 10, столовая с пищеблоком – 1, кабинет психологической и социально-педагогической служб - 1, уголок советник директора по ВР, библиотека с фондом литературы , фондом учебников, школьный музей – 1, медицинский кабинет - 1, кабинеты ЦОС – 2, школьный музей -1 , кабинет логопеда – 1.

В школе работает психолого-педагогическая служба, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы могут вносить особенности в воспитательный процесс. И, в связи с этим и есть положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с Ишкин им. Дыртака Монгуш, сумонной администрацией и сумонной библиотекой, Управлением образования Сут-Хольского кожууна, КДН и ЗП Сут-Хольского кожууна, ЦКБ Сут-Хольского кожууна. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МО и Н РТ, Республиканского центра развития дополнительного образования, Республиканского центра воспитания и профилактики правонарушений. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды: *Российское движение детей и молодежи «Движение первых»*, реализация программы социальной активности учащихся начальных классов (1-4 классы) посвящали «*Орлята России*», *Следственного комитета и МЧС Росси- 5 учащихся*, отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» создан в мае 2018 года, участники отряда 2024 года выпущены, в начале 2024-2025 учебного года вновь открыли отряд «Юнармейцев» численность - отряда на 1 сентября 2024 год составляет 23 человек. Добровольный специализированный молодежный отряд «Юный друг полиции» создан в мае 2018 года, численность отряда на 1 сентября 2022 год составляет 16 человек. К работе добровольческих объединений активно подключались группа волонтеров «Пламя» - всего 16 добровольцев, есть отряд «Юные инспектора дорожного движения» 9 класс - 20 человек.

Основной контингент учащихся – дети из семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

1. Администрация сельского поселения сумон Ишкинский Сут-Хольского кожууна
2. Спортивный зал «Гнездо орлят» (Эзирлернин уязы);
3. СДК им. «Дыртык Монгуш»;
4. совет отцов села;
5. совет матерей села;
6. родительский комитет школы;
7. Историко-краеведческий музей с.Ишкин (Ооржак Мурзууна Сундуй-оглу)
8. Сельские и детские библиотеки;
9. Пункт Полиции №2 с.Суг-Аксы Сут-Хольского района, отделение полиции город Чадан;
10. Пожарно-спасательная часть №12 с.Суг-Аксы;
11. ГБУЗ РТ «Сут-Хольская центральная кожунная больница»;
12. Десткий сад «Хунчугеш» с. Ишкин Сут-Хольского кожууна.

Работает школьный краеведческий музей, школьный театр «Красная шапочка», школьный спортивный клуб «Альтаир».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию; принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности; принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей; принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся; принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения.
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны. Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя золотой осени»; «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел», «День отца», «День матери», «День семьи».
- КТД «Здравствуй, здравствуй Новый год!». День школьного самоуправления.
- Проект «Выборы Президента школы» (7-11 кл.). Интерактивная игра «Космический бум», Совет Первых первичного отделения.
- Дни «школьного непослушания». Торжественная линейка «Поднятие флага» Праздник «Прощание с начальной школой». Праздник последнего звонка. Торжественная церемония вручения аттестатов. Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана различные меры обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

1. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование / проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в

четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

– создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

– организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотрунических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

3. Модуль «Внеурочная деятельность» Улусчу ужурлар 1 класс

Модуль 1. «Семья, родная земля, отечество – мои ценности» включает следующие темы: Наша семья: «Родные люди», «Родня отца – золото, родня матери – серебро», «Уважение дедушек и бабушек», «Близкие родственники».

Модуль 2. «Юрта (дом) – жилище»: «Юрта чабанов», «Юрта, этикет в юрте», «Традиции расположения в юрте утвари и традиции, связанные с ними».

Модуль 3. «Понятие аал»: «Аальный скот», «Аальный этикет».

Модуль 4. «Скот – основа жизни тувинцев»: «Основной вид хозяйства страны», «О корове», «О яке», «Олень – рогатое животное таежной местности», «Лошадь (конь)», «О верблюде», «Мои овцы», «Мои козы».

Модуль 5. «Родная земля, государство (отечество)»: «Родина человека», «Тувинцы – особенный народ планеты», «Россия – наше государство», ее герб», «Республика Тыва, ее герб».

Модуль 6. «Соседние народы»: «Республика Алтай, ее герб», «Красноярский край, его герб», «Республика Хакасия, ее герб», «Монгольское государство, его герб», «Россия – сильная страна».

«Улусчу ужурлар» 2 класс

Модуль 1. «Этикет»: «Этикет (ужурлар)», «Нормы вежливости в семье», «Правила уважения по возрасту», «Речевой этикет», «Знакомство».

Модуль 2. «Человек познается по нраву»: «Кто такой мужчина», «Кто такая женщина», «Правила поведения детей в гостях в другой семье», «Встреча гостя дома», «Мимика», «Походка», «Жесты».

Модуль 3. «Правила здоровьесбережения»: «Правила личной гигиены», «Правила в

отношении к чужим вещам».

Модуль 4. «Устное народное творчество»: «Урок скороговорок», «Дыхательные упражнения», «Урок красноречия», «Урок сказки», «Отгадай-ка», «Урок пословиц».

Модуль 5. «Ценностное отношение к костям домашних животных», «Бережное отношение тувинцев к скоту», «Кости (астрагалы)».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 2 класса должен усвоить значение следующих понятий: этикет, речевой этикет, аальный этикет, семейный этикет, возрастной этикет, этикет знакомства, этикет представления друга, гостевой этикет, правила, правила общественного порядка.

«Улусчу ужурлар» 3 класс

Включает следующие модули:

Модуль 1. «Человек и природа»: «Особое отношение тувинца к природе», «Отношение тувинца к земле», «Алдын доозун» (чувакская народная сказка), «Правила поведения на минеральных источниках – аржаан», «Ганды-Уула», «Особенные места моего села», «Ак-Довурак – особенный город». «Полезные ископаемые Тувы», «Природные катаклизмы».

Модуль 2. «Отношение тувинца к растениям»: «Прекрасные песни урянхайцев» (легенда) «Правила рубки деревьев», «Священные деревья», «Съедобные растения Тувы».

Модуль 3. «Птицы»: «О птицах», «Птицы - вещатели», «Священные птицы», «Журавли – парные птицы».

Модуль 4. «Дары Ганды»: «Звери Тувы», «Этикет охотника».

Модуль 5. «Летоисчисление»: «Годовой календарь», «Время года, месяцы. Шагаа», «Сутки».

Модуль 6. «Люди голубых рек»: «Вода - основа жизни», «Народные наблюдения за природой», «Настоящее состояние природы», «Легенды о природе».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 3 класса должен усвоить значение следующих понятий: природа, человек, виды календарей, земля, растения, птицы, вода, охотничий этикет, народные охранные правила.

«Народоведение» 4 класс

Модуль 1. «Многообразие культур – особенность человечества»: «Культура», «Народы мира», «Сопредельные народы», «Наши земляки», «Детский фольклор русского народа Тувы», «Уроки детского фольклора».

Модуль 2. «Праздники»: «Праздники – составная часть культуры», «Государственные праздники Республики Тыва», «Праздники, связанные с личной жизнью человека».

Модуль 3. «Религиозные праздники»: «Освещение – традиционный религиозный праздник», «Мировые религиозные праздники», «Православные праздники».

Модуль 4. «Народные праздники»: «Цагаан сар» (Новый год монгольского народа), «Шагаа» (Новый год тувинского народа), «Праздники хакасского народа», «Сурхури» (Новый год чувашского народа), «Ртвели» (Праздник винограда грузинского народа), «Праздник хлопка узбекского народа», «Манас» (Праздник сказки кыргызского народа), «Навруз» (Новый год народов Центральной Азии), «Праздник тюльпанов народов Центральной Азии», «Маланка» (Праздник молдован), «Татьянин день – праздник студенчества», «Встреча солнца – праздник народов Севера», «Праздник Ивана Купалы» - праздник народов Европы».

Модуль 5. «Тувинцы в мировой духовной культуре»: «Вклад тувинской интеллигенции в мировую духовную культуру».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 4 класса должен усвоить значение следующих понятий: народы мира, нация, культура, российские народы, совместно проживающие народы, сопредельно проживающие народы, земляки, детское народное творчество народов мира, праздники»

«Народоведение» 5 класс

Модуль 1. «Живая природа»: «Взаимосвязь природы и человека», «Благословение оваа», «Мировоззрение тувинцев о вселенной».

Модуль 2. «О вселенной»: «Понятие о трех мирах», «О небе», «О луне и солнце», «О солнце», «О продолжительности дня», «Летний солнечный хозяйственный календарь»,

Модуль 3. «О звездах»: «Легенды о звездах и созвездиях», «Надя Рушева – звезда тувинской матери», «Большая медведица».

Модуль 4. «О планете Земля»: «Рождение Земли», «Мировое дерево», «Священные деревья тувинского народа», «Удивительные кустарники».

Модуль 5. «Камни – свидетели истории»: «Камни моей родной земли», «Исторические каменные памятники», «Камни пространства страны», «Игральные камни», «Камни украшения», «Агальматолит», «Гадательные камни» (Хуваанак даштары)».

Модуль 6. «Перевалы-хребты и танды»: «Арт – перевал высота земли», «Девять священных танды (гор)».

Модуль 7. «Вода – удивительное творение природы»: «Вода – основа всесущего», «Аржаан» - минеральный источник», «Легенды об огне», «Огонь - творитель» - традиции тувинцев-тоджинцев.

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 5 класса должен усвоить значение следующих понятий: живая природа, священная природа; вселенная, Небо, Земля, Камень в традиционном понимании различных народов мира, Высоты, Вода, Огонь в традиционных представлениях тувинцев.

«Народоведение» 6 класс

Общая тема: «Человек как высшее творение природы».

Модуль 1. «Я – человек»: «Предназначение человека на земле»; «Ум человека», «Внутренняя (духовная) культура человека», «Возрастной круговорот и его значение», «Культура мысли», «О связи души и трудовой деятельности».

Модуль 2. «Внутренние (духовные) субстанции человека»: «Традиционные представления о нравственной мысли человека», «Внутренний мир человека», «Круговорот мысленных деяний человека».

Модуль 3. «Традиционные представления о здоровом образе жизни человека». «Здоровый уклад жизни» «О вреде традиционного напитка – арага», «Традиционный аальный этикет».

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 6 класса должен усвоить значение следующих понятий: человек, здоровый образ жизни, внутренняя культура, мысль, духовные субстанции, аальный этикет.

Социальные функции мужчины и женщины кочевых народов, построенные с учетом гендерного подхода и с устоявшимися представлениями об их роли в продолжении рода, мотивируют школьников на осознанное отношение к личностному самоопределению в социокультурной среде.

7 класс «Кыстың бүдүжү» - «Девичья нравственность»:

Модуль 1. «Жизненная функция женщины в народной педагогике»: «Женщина – хранительница домашнего очага, надежда, вера и любовь семьи», «Традиционное отношение к женщине-матери в тувинской народной педагогике», «Материнская школа», «Образ матери в устном народном творчестве».

Модуль 2. «Знаменитые исторические личности – женщины Тувы»: Н.Д.Ажыкмаа-Рушева – первая балерина Тувы, мать известной в мире художницы Нади Рушевой», Х.А.Анчима-Тока – известный в мире государственный деятель», А.Н.Торжу – первая тувинская врач-гинеколог, В.Ч.Байлак – легендарная тувинка, участница Великой Отечественной войны».

Модуль 3. «Мама» – нет дорожке слова». «Слово о матери народных писателей, песни о матери композиторов Тувы», «Колыбельная матери – колыбель воспитания»,

«Воспоминания дочерей о маме – народной артистке Тувы К.Н.Мунзук». Стихотворение К.Н. Мунзук «Эне сөзү» - «Слово матери».

Модуль 4. «Воспитание девушки»: «Гармония внешней и внутренней красоты», «Правила ухаживания за собой: внешний вид, здоровье, осанка, движение, одежда, личная гигиена, прическа», «Режим дня. Самоконтроль, самоанализ. Роль ведения дневника в соблюдении режима дня и личных планов».

Модуль 5. «Внутренняя красота девушки: «Скромность, немногословие, вежливость, доброжелательность, уважение близких, родственников, сверстниц, других людей», «Женский образ в пословицах и поговорках, сказках, героических сказаниях».

Модуль 6. «Образ современной девушки, каким я его представляю»: «Открытый микрофон: идеал современной девушки», «Свод заповедей матерей Тувы». Анализ педагогических ситуаций.

Модуль 7. «Особенности физиологического развития девушки»: «О науке физиология», «Изменения в развитии организма девушки», «Психо-физиологические особенности развития девушки», «Роль здорового образа жизни в развитии девушки», «Девичья чистота и гордость», «Последствия ранней беременности».

Модуль 8. «Первая любовь»: «Открытый разговор: «Любовная лирика А.Даржая, Э.Мижита А.Үержаа, М.Доржу». Симпатия и любовь. Дружба и любовь». «Гимн любви апостола Павла» (обсуждение).

Модуль 9. «Кто такой настоящий мужчина». «Урок-рассуждение по Кодексу чести мужчин Республики Тыва», «Идеал совершенного мужчины».

Модуль 10. «Последствия употребления наркотиков, алкоголя»: «Что такое наркотики, алкоголь, табак», «К чему приводят употребление наркотиков, алкоголя, табака?», «Инфекционные болезни, СПИД».

Модуль 11. Гармония поведения и девичьей красоты: «Понятие об этикете его значение», «Ситуативный этикет», «Речевой этикет и его особенности». «Женский (девичий) этикет».

Модуль 12. Соблюдение норм и правил поведения в разных ситуациях: «Понятие о традициях, обычаях и обрядах», «Традиции связанные с женщиной-матерью, пожилой женщиной, уважением и почитанием старших, отношение к детям, занятым работой», «Женские заботы во время празднования «Шагаа», «Подстригания родовых волос 3-летнему ребенку, свадьбы и др.».

Модуль 13. «Одежда, осанка, личная гигиена девушки»: «Современная девушка, умение одеваться в разных ситуациях, следить за своей осанкой, походкой», «Соблюдение чистоты тела. Маникюр, педикюр», «Сезонная обувь».

Модуль 14. Культура речи: «Понятие о культуре речи», «Приветствие», «Знакомство», «Использование слов-паразитов», молодежный сленг.

В результате изучения курса «Девичья нравственность» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: женщина (девушка, невестка, мать), женский организм, первая любовь, этикет, женский этикет, речевой этикет.

7 класс - «Эр чол» - «Путь мужчины»:

Модуль 1. «Кто ты герой-волшебник», мой тувинский народ?»: «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины», «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом», «Орденосец Куулар Дыртыкович Биче-оол». «Коновязь – священное средство родового единства».

Модуль 2. «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины»: «Есть такой любимый уголок - Тыва», «Традиционные представления народа о 9 доблестях тувинского мужчины» (М.Б.Кенин-Лопсан), «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом» «Ады өлүрүнүң орнунга, алыс болу өлгени дээр» - «Лучше смерть принять, нежели честь потерять», «Мужской путь».

Модуль 3. «Мужской этикет»: «Этикет уважения», «Особенности обращения к мужчинам по роду деятельности» (Дядя кузнец, «Борец Сүүр-оол», Яковод дядя Иргит), «Обращение к женщине-матери, дочери», «Этикет встречи гостя», «Вежливого народ любит».

Модуль 4. «Академик-этнопедагог Г.Н.Волков»: «Царство мудрости. О семье Маржымала Ондара», «Лукавый Чеесин», «Сыновья садовода», «Тимерке».

Модуль 5 «Знаменитые герои-мужчины»: «Исторические личности: историк-этнограф М.Б.Кенин-Лопсан, народный учитель К.Б.Салчак», археолог И.У. Самбуу, ученый спортсмен Х.Д-Н. Ооржак.

Модуль 6 «Пословицы и поговорки – этнопедагогические миниатюры»: «Пословицы и поговорки тувинского народа», «Классификация пословиц и поговорок» (Г.Н.Волков, Б.О.Казырыкпай).

Модуль 7. «Героическое вдохновение мужчины»: «Хомушку Намгаевич Чүргүй-оол», «Түлүш Балданович Кечил-оол», «Герой России Сергей Күжүгетович Шойгу», «Орлы-летчики», «Совестливый народный человек, кто он?».

Модуль 8. «Традиционные виды мужского хозяйствования»: «Охота», «Средства охоты древнего тувинца», «Коневодство», «Доблесть мужчины в доблестном коне».

Модуль 9. «Герои труда – животноводы»: «Ооржак Чапаажыкович Лопсанчап», «Письмо О.Ч.Лопчанчапа выпускникам школы», «Чола Допур-оолович Монгуш».

Модуль 10. «Родной язык – язык родного народа»: А.Даржай «Три остова жизни человека: родная земля, родной народ, родной язык», Э.Мижит «Мээн сөзүм» - «Мое слово», И.Иргит «Тыва дьлым» - «Мой тувинский язык», «Ю.Ш. Кюнзегеш - певец родного народа», «Л.Б. Чадамба – народный писатель». «С.А. Сарыг-оол – энциклопедист народной жизни».

Модуль 11. «Сказки – неотъемлемая часть народной педагогики»: «О.Ч. Чанчы-Хөө – народный сказитель», «Воспитательная функция народных сказок», «Сказки Г.Х. Андерсена», «Образ женщины-матери и мужественного отца в сказках», «Сказки великого художника Леонардо да Винчи».

Модуль 12. «Нравственные буддийские постулаты»: «Человек в учениях буддийской культуры», «Далай-Лама XIV», «Лама-тувинец Кенден-Сүрүң Хомушку», «Буддийские басни Л.Н.Толстого».

Модуль 13. «Путь в славу»: Артисты цирка В.Б. Оскал-оол, К. Хензиг-оол, Исполнители горлового пения – Кара-Сал Ак-оол, Конгар-оол Ондар, Кайгал-оол Ховалыг - народные хөөмейжи», «Знаменитые режиссеры Сиин-оол Оюн, Алексей Ооржак», «Славные одаренные спортсмены Тувы. Шораан Ховалыг, Эрес Сарыглар, Чечен-оол Монгуш, Мерген Монгуш, Родислав Наважап, бронзовый призер олимпийских игр в Японии 2021 г., олимпийский чемпион, борец вольного стиля Артас Санаа.

В результате изучения курса «Удаль молодецкая» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: мужчина, обязанности мужчины, мужские доблести, мужское имя, настоящий мужчина, мужской этикет, труд, нравственные религиозные постулаты, путь к победе.

8 класс - «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев»

Модуль 1. «Традиционного восприятие ценности семьи как очага духовности и нравственности»: «Развитие личности на базовых духовно-нравственных ценностях семьи». «Семья как социальная и личностная ценность».

Модуль 2. «Место и роль семейной педагогики в науке»: «Семейная педагогика - одно из направлений педагогической науки», «Г.Н. Волков – сын чувашского народа исследователь-этнопедагог, академик АПН».

Исследователи семейной педагогики чешский педагог Ян Амос Коменский, русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, русский писатель, педагог Лев Николаевич Толстой, русские демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Добролюбов, педиатр Н.И.Пирогов, физиолог П.Ф.Лесгафт.

Ученые, писатели России о семье и семейном воспитании Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков, Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили.

Ученые Тувы М.И.Анисов, К.Б.Салчак, Л.П.Салчак – первые исследователи педагогики тувинского народа. Вклад ученых Х.Д.-Н.Ооржака, О.Ч.Ондар, Т.Т.Мунзук, Г.Д.Сундуй, А.С.Шаалы в развитие науки в Туве.

Модуль 3. «Тувинская семейная педагогика»: «Основы возникновения основные понятия традиционной семейной педагогики тувинцев», «Кижизидилге – воспитание, «Традиции», обряды, этикет (Чаңчыл, ёзулал, ужур) – основы семейного воспитания».

Модуль 4. «Предки, родители, дети, родовое сообщество»: «Предки, прадед, прабабушка», «Род, родовое сообщество, родственники», «Родственники по линии матери», «Родственники по линии отца», «Роль родословной в воспитании детей».

Модуль 5. «Влияние семьи на воспитание детей»: «Родители – воспитатели, Учение народа о воспитании детей», «Материнское воспитание», «Отцовское воспитание», «Кодекс чести мужчины», «Свод заповедей женщин Тувы».

Модуль 6. «Основные ценности семейного воспитания»: «Девять нравственных ценностей воспитания»: «Семья – высшая ценность», «Ребенок (человек) – высшая ценность», «Труд – высшая ценность», «Традиционная культура тувинского народа – высшая ценность». «Родная земля, отечество – высшие ценности» «Родной язык – высшая ценность», «Природа – высшая ценность», «Наука, образование – высшие ценности», «Здоровье – высшая ценность».

Модуль 7. «Семья и религиозная культура, их влияние на воспитание детей»: «Мировые религиозные культуры», «Далай-Лама XIV и его идеи о духовном воспитании» «Учения Геше Джампа Тинлея о значении семейного воспитания», «Учения Апостола Павла о любви». «Тувинские шаманы. Идеи воспитания в шаманизме».

9 класс

Модуль 1. «Правовая защита семьи»: «История семейного права», «Ребенок, семья в защите государства» из Конституции РФ» с внесениями изменений от 4 июля 2020 г., одобрена общероссийским голосованием, «Семейный кодекс РФ», «Конвенция о правах ребёнка» (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 г.).

Модуль 2. «Современное состояние семьи, противоречия и трудности»:

«Семья мощный фактор формирования личности, передачи социального опыта, культурного наследия, этнокультурных традиций, утверждения ценностей семьи на современный образ жизни человека в обществе». «Трудности молодой семьи и пути их решения», «Роль семьи в разных науках», «О совместной деятельности семьи в воспитании детей» (М.А. Күжүгет «Азыранчып чорааш» - «Воспитывая друг друга» рассказ из собрания сочинений «Лист (дерева) и я»), рассказ «Отец и дети» Л.Х. Ооржак из сборника рассказов «Цветной человек».

Модуль 3. «Возрастная периодизация и семейное воспитание»: «Труды К.Б.Салчака о возрасте и основных видах деятельности, связанных с возрастом», Возрастная периодизация в работах М.Б.Кенина-Лопсана и Г.Д.Сундуй.

Модуль 4. «Психологические основы воспитания детей»: «Семья в исследованиях психологов» (Н.О.Товуу, Л.М.Ондар), «Психология возрастных особенностей детей».

Модуль 5. «Молодежь самоопределение в жизни, ее будущее: любовь, ответственность, образование, трудовая деятельность, профессия»: «Личностное самоопределение, профессиональное самоопределение. Способы их формирования». «Понятие о любви и ответственность за создание семьи». «Писатели Тувы о любви».

Модуль 6. «Подготовка молодежи к созданию семьи»: «Создание семьи – принятие ответственного решения молодых людей», «Советы о создании семьи», «Экономические основы создания семьи», «Традиционные представления тувинцев об ухаживании молодых людей за невестой», «Подготовка девушки к созданию семьи»,

Модуль 7. «Средства подготовки к созданию семьи»: «Устное народное творчество о

семье», «Тувинские игры», «Сайзанак» сюжетно-ролевая игра – игра в семью», «Пальчиковые игры», «Куклы, изготовление, снаряжение».

Модуль 8. «Семейные праздники»: «Дой в честь рождения ребенка», «Праздник подстригания родовых волос» («Хылбык дою»), «Дни рождения родителей, детей», «Новый год по лунному календарю. Его духовные творения», «Наадым» - «Праздник животноводов».

Модуль 9. «Итоговое занятие по результатам изучения курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев».

Каждый из этих модулей в 7-9 классах содержит все богатство народных знаний, которые помогают ребенку быть и стать частью своей семьи, рода, народа, земли, природы, вселенной. Согласно требованиям стандарта общего образования определены требования к личностным, предметным, метапредметным результатам, произведения для изучения наизусть, проверочные работы и список литературы для использования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 кл. по этнокультурному содержанию образования (Общая тема: «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности»).

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» ученики 10-11 классов должны знать:

- девять традиционных ценностей и их значение: человек, семья, культура, земля, образование, патриотизм, жизнь и здоровье, язык, природа;
- традиционные совестливые установки по отношению к себе и другим, природе, предметам внешнего мира, культуре, обществу;
- тувинский этикет в системе традиционной культуры;
- методы, средства и способы ведения здорового образа жизни;
- значимость диалога культур и толерантного отношения к представителям других народов, национальностей, этнических меньшинств;
- мировые и традиционные виды религий.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные*):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- *обязательное включение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в каждый понедельник 1 уроком для обучающихся с 1 по 11 классы (при проведении отдельных тем обязательно учитывать региональный компонент, разработанный Институтом развития национальной школы).*

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для

начального общего образования:

1 класс

- Праздничное мероприятие с участием родителей: «Мой друг – Букварь!».
- Фольклорный утренник «Тувинские пословицы и поговорки».

2 класс

- Конкурс чтецов «Лучший чтец стихотворений на родном (тувинском) языке».
- Занятие-игра «Словари – наши друзья и помощники».
- Мини-проекты по тувинским топонимам «Заглавная буква в названии сел, городов, рек и озёр и т.п.».
- Орфографический диктант «Пишем правильно».

3 класс

- Занятие-игра «Части речи все нужны! Части речи все важны!».
- Викторина «Знатоки тувинского языка».
- Мой проект: «Буквы б-д в начале тувинского слова», «Тувинские буквы Ө, Ү, Ң», «Добрые прилагательные», «Глаголы радости».
- Устный журнал «Язык – средство общения».

4 класс

- Предметная неделя «1 ноября – День тувинского языка»
- Проектная деятельность: Лингвистические загадки про животных, домашней утвари, о человеке, природных явлениях.
- Олимпиада «Юный лингвист».

Мероприятия, деятельности по литературному чтению на родном (тувинском) языке для начального общего образования:

2 класс

- Экскурсии в школьную библиотеку «Книга – лучший друг»
- Конкурс чтецов стихотворений на родном (тувинском) языке. Стихи о родном языке, о детях, играх, животных, о Туве.
- Литературный утренник «В гостях у сказки».
- Круглый стол с участием родителей и учащихся «Два языка – два родника».
- Игра-путешествие В мире сказок (1 ч.).

3 класс

- Интерактивное занятие Пословицы поговорки о доброте, дружбе, взаимовыручке.
- Литературное лото по творчеству тувинских писателей и поэтов «В стране тувинской литературы».
- Проектное задание: «Моя малая родина в творчестве тувинских писателей и поэтов».
- Исследовательская работа «Родословная моей семьи».
- Праздничное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!».

4 класс

- Неделя тувинского языка и литературы, приуроченная к Дню тувинского языка (1 ноября)
- Литературная викторина- калейдоскоп. «Снова в гости к нашим друзьям».
- Литературный час по творчеству Е.Тановой, Ч.Кара-Күске и А.Шоюна «В мире детских писателей»
- Читательская конференция «Чтение – вот лучшее учение».

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для основного общего образования:

5 класс

- Конкурс «Мээң төрөөн дылым» («Мой родной язык»).
- Акция «Тыва дылывыстың арыг чаражы дээш!» («Мы – за чистоту родного языка!»).
- Защита мини-исследований о тувинском языке «Ө, ң, ү – деп үжүктөр чок болза, тыва дылдың келир үези кандыгыл?»; («Каково будущее у тувинского языка без букв ө, ң, ү?») или «Б өскерттиптер шынарлыг», («Б меняет всё»), (Фарингализованные гласные звуки).
- Встреча с исполнителем горлового пения (хөөмей): «Хөөмей – Тываның эртинези» («Хөөмей – жемчужина Тувы»).
- Экскурсия в школьный музей «Юрта» «Тыва дылывыстың үүжези өөвүсте». («Кладовая тувинского языка в нашей юрте»).
- Ролевая игра «Сайзанак» – уруглар оюну. («Сайзанак» – детская игра»).

5-9 классы

- Конкурсный диктант «Билииң хына» («Проверь знания»).

6 класс

- Конкурс «Ада-иемниң дылы» («Язык моих родителей»).
- Акция «Тыва дылывыстың хуулгаазын сестери» («Волшебные слова тувинского языка»).
- Поисково-исследовательская работа по тувинскому языку:*
- Төрөөн дылывысты шинчилээли!» («Изучаем свой родной язык»).
- Олимпиада по тувинскому языку «Тыва дыл – эртем дылы» (Тувинский язык – язык науки).

6-9 классы

- Интеллектуальные соревнования «Өгге оюннар» («Игры в юрте»).

7 класс

- Исследовательская работа «Тыва дыл – чоннуң өңчүзү» («Тувинский язык – достояние народа»).
- Проектная работа «Тыва дылым – өгбем дылы» («Мой тувинский язык – язык моих предков»).

8 класс

- Познавательная игра «Тевек» деп оюнда терминер. («Термины игры «Тевек»).
- Конкурс «Тыва дылым – күрүне дылы» («Мой тувинский язык – государственный язык»)
- Акция «Тывалап чугаалаап тур бис» («Говорим по-тувински»).
- Виртуальное путешествие «Кызыл-Даг суурнуң ус-шеверлериниң чугаалары» («Рассказы мастеров села Кызыл-Даг»).
- Поисковая работа «Адың төөгүзүн билир сен бе?» («Знаешь ли ты историю своего имени?»).
- Исследовательская работа «Көшкүн чоннарның чурттаар оран-савазы» («Традиционное жилище номадов»).
- Экскурсия в Национальный музей им.Алдан-Маадыр Республики Тыва «Бижиктиң төөгүзү» («История письменности»).

9 класс

- Конкурс «Тыва дылым – түрк дылдарның бирээзи» («Мой тувинский язык – один из тюркских языков»).
- Акция «Төрөөн дылывыстың чаражын кадагалаалы» («Сохраним красоту родного языка»).
- Интеллектуальная игра «Дыл – мээң өңнүүм» («Язык мой – друг мой»).

- Исследовательская работа «Массалыг медээ дамчыдар чепсектерниң дылы» («Язык средств массовой информации»).

- Читательская конференция «Күлтегин. Бурунгу түрк бижиктин тураскаалдары» («Кюль-тегин. Памятники древней тюркской письменности»)

Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для основного общего образования:

5 класс

- Беседа «Рождение книги».
- Викторина «Знатоки тувинского фольклора».
- КВН «Смех сквозь слезы» (на основе басен тувинских и русский писателей).
- Читательская конференция «Добро и зло в детской литературе».

6 класс

- Предметная олимпиада по литературе.
- Конкурс иллюстрации «Мир детства в литературе».
- Коллективное творческое дело
- Инсценировка тувинских сказок.
- Выставка дневников читателя.

7 класс

- Предметная олимпиада по литературе.
- Познавательная игра «Что? Где? Когда?».
- Литературная гостиная «Встреча с писателем».
- Конкурс чтецов «Дыхание весны».

8 класс

- Олимпиада «Предметная олимпиада по литературе».
- Коллективное творческое дело Стенгазета «Он – герой и гордость Тувы» (об известных людях Тувы).
- Тематический вечер «Тува в годы войны».

9 класс

- Познавательная игра «Угадай литературного героя».
- Конференция «Нравственные проблемы в литературе».
- Конкурс Сочинение «Язык-богатство народа».
- Тематический вечер «Известные песни Сергея Пюрбю».
- Декада/Неделя «Литература времен Тувинской Народной Республики».

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для среднего общего образования:

10 класс

- Исследовательская работа, посвященная дню тувинского языка «Тюркская группа языков Южной Сибири».
- Коллективное творческое дело к Международному дню родного языка «Путешествие по карте языков мира».
- Викторина «Тайны тувинской морфологии».
- Круглый стол «Язык – средство массовой информации».
- Ролевая игра Способы передачи чужой речи «Репортаж со стадиона».

11 класс

- Групповой проект «Тувинский язык и культура народа».

- Дискуссия «Язык – духовное наследие народов или средство общения?».
- Конференция, посвященная Международному дню родного языка «Письменность Тувы».
- Встреча с представителями разных профессий «Вас ждут великие дела» или «Дороги, которые мы выбираем».
- Неделя тувинского языка «Мой родной тувинский язык»:
 1. Лекции на темы: «Исследователи истории и грамматики тувинского языка», «Культура тувинской речи», «Тувинский язык и театр».
 2. Конкурс «Лучший автор».
 3. Встреча с народными писателями Тувы.

Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для среднего общего образования:

10 класс

- Литературное состязание «Что? Где? Когда?» (Мероприятие, посвященное литературной деятельности писателя, государственного деятеля С. К. Тока) «Разговор в берестяном чуме».
- Предметная неделя, посвященная Дню тувинского языка: «Три камня очага».
- Литературно-музыкальная гостиная «Становление новой Тувы».
- Исследовательская деятельность.
- «Сергей Пюрбю – поэт чести».

11 класс

- Литературный вечер «Путешествие в мир героев Александра Даржая».
- Литературная встреча «Живой голос народного писателя Тувы Э.Б. Мижита».
- Проектно-исследовательская деятельность «Ученый, писатель, шаман М. Б. Кенин-Лопсан – наш современник».
- Устный журнал «Цитирование из художественных произведений».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

| Направленность | Название кружка | Классы | Количество часов | Срок реализации программы | Формы занятий |
|----------------|-----------------|--------|------------------|---------------------------|--|
| Художественная | Хор | 4-8 | 1 | 1 | Диспуты, викторины, конкурсы, мероприятия в каникулярное время. |
| | Театр | 5-11 | 1 | 1 | Мероприятия, беседы, диспуты, викторины, конкурсы, мероприятия в каникулярное время. |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|------|------|----------|---|
| | | | | | |
| Физкультурно-спортивная (оздоровительное) | «Волейбол» | 8-11 | 1 | 1 | Соревнования, беседы, мероприятия, турниры и т. д. |
| | Мини футбол | 5-8 | 1 | 1 | Соревнования, беседы, мероприятия, турниры и т. д. |
| | Меткий стрелок | 6-11 | 1 | 1 | Соревнования, беседы, мероприятия, турниры и т. д. |
| | Национальная борьба «Хуреш» | 5-11 | 1 | 1 | Соревнования, первенства, беседы, мероприятия, турниры и т. д. |
| Туристско-краеведческое | «Юные туристы» | 8-10 | 1 | 1 | Походы однодневные, многодневные, соревнования, беседы, мероприятия и т. д. |
| <i>технической</i> | робототехника | 3-4 | 1 | 1 | Мероприятия, беседы, конкурсы, мероприятия в каникулярное время. |
| Естественнонаучная | Мир вокруг нас | 1-3 | 1 | 1 | Мероприятия, беседы, конкурсы, мероприятия в каникулярное время. |
| Итого: | | | 9 ч. | Один год | |

Реализация дополнительных программ по направлениям:

Художественная направленность: Программы данной направленности составлены для обучающихся разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие в конкурсах и выставках.

Туристско-краеведческая деятельность развивает у обучающихся гармоничное всестороннее развитие, укрепляет здоровье, воспитывает современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, помогают обучающимся лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь их. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки.

В программе туристско -краеведческой деятельности предусмотрены соотношение теоретических и практических занятий. Практическим занятиям уделяется больше времени, так как обучающиеся не умеют работать с картой и компасом, более того - ориентироваться на местности. Объем запланированной по плану информации восполняется обучающимися

за счет самостоятельно выполненных работ на предложенные темы. Общей и специальной физической подготовке уделяется особое внимание.

Целью реализации *технической направленности* является освоение обучающимися навыков работы с современными информационно– технологическими пакетами программ, развитие творческого мышления. Развитие исследовательские и проектные компетенции через моделирование и конструирование научно-технических объектов в робототехнике.

Модель формирования *физкультурно-спортивной и спортивно- оздоровительной* направленности обучающихся предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся. Модель формирования физкультурно-спортивной (оздоровительной) направленности обучающихся предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Естественнонаучная направленности «Мир вокруг нас» ориентирована на обучающихся начальной школы. Данный курс вводит обучающихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, позволяет расширить знания и представления о природе, жизни животных и птиц, раскрыть тайны окружающего мира, привить любовь и бережное отношение к природе родного края. Отвечая естественным для данного возраста интересам обучающихся, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастья открытий.

Туристско-краеведческая деятельность развивает у обучающихся гармоничное всестороннее развитие, укрепляет здоровье, воспитывает современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, помогают обучающимся лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь их. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки.

В программе туристско -краеведческой деятельности предусмотрены соотношение теоретических и практических занятий. Практическим занятиям уделяется больше времени, так как обучающиеся не умеют работать с картой и компасом, более того - ориентироваться на местности. Объем запланированной по плану информации восполняется обучающимися за счет самостоятельно выполненных работ на предложенные темы. Общей и специальной физической подготовке уделяется особое внимание.

Целью реализации *технической направленности* является освоение обучающимися навыков работы с современными информационно– технологическими пакетами программ, развитие творческого мышления. Развитие исследовательские и проектные компетенции через моделирование и конструирование научно-технических объектов в робототехнике.

Модель формирования *физкультурно-спортивной и спортивно- оздоровительной* направленности обучающихся предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся. Модель формирования физкультурно-спортивной (оздоровительной) направленности обучающихся предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Внеурочная деятельность
Уровень начального общего образования:

| Направление внеурочной деятельности | Целевая Аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
|--|-------------------|--|---------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 1-4 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1-4 классы | «Движение есть жизнь» | 1 |
| | 1-4 классы | «Хуреш» | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | 1-4 классы | Формирование финансовой грамотности | 1 |
| | 1-4 классы | «Национальные игры/шахмат» | 1 |
| Коммуникативная деятельность | 1-4 классы | Разговор о правильном и здоровом питании | 1 |
| Художественно-эстетическая | 1-4 классы | Народные танцы России | 1 |
| | 1-4 классы | Тыва дылым эртине байлаам! Мой родной язык | 1 |
| | 1-4 | Орлята России | 1 |
| | 1-4 | Мы твои друзья | 1 |
| математика | 1-4 | Ментальная арифметика | 1 |

Уровень основного общего образования:

| Направление внеурочной деятельности | Целевая Аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
|---|-------------------|---|---------------------------|
| Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия | 5-9 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 5-9 классы | Национальные игры/Шахмат | 1 |
| | 5-9 классы | Спортивные игры/Национальная борьба Хуреш | 1 |
| | 5-9 классы | Россия мои горизонты | 1 |
| Общеинтеллектуальные направление | 5-9 классы | Финансовая грамотность | 1 |
| | 5-9 классы | ОДНКНР | 1 |
| | 5-9 классы | Улусчу ужурлар (родной язык) Нарпед | 1 |
| | 5-9 | Финансовая грамотность | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | 5-9 | Формирование функциональной грамотности | 1 |
| | 5-9 | Торээн дылым эртине байлаам | 1 |
| Общекультурное направление | 5-9 классы | Будущее с уверенностью | 1 |
| | 5-9 классы | Я, ты, он, она – вместе | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|--|
| | | целая страна | |
| Обще интеллектуальное направление | | Подготовка к ГИА по информатике | |
| | | Литература и другие виды искусства | |
| Общекультурное направление | | Мир науки, познаний, открытий | |

Уровень среднего общего образования:

| Направление внеурочной деятельности | Целевая аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
|---|-------------------|---------------------------|---------------------------|
| Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия | 10-11 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| | 10-11 классы | Россия мои горизонты | 1 |
| Спортивно-оздоровительная направления | 10-11 классы | Танцы народов мира | 1 |
| | 10-11 классы | Национальная борьба Хуреш | 1 |
| | 10-11 классы | Спортивные игры | |
| Обще интеллектуальное направление | 10-11 классы | Школьный театр | 1 |
| | 10-11 классы | Финансовая грамотность | 1 |
| Общекультурное направление | 10-11 классы | Семейная педагогика | 1 |

4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня вблизи села м. «Оргу», «Шеле», «Алды-Соор», «Борбак-Арыг»; «Субурган».
- экскурсии на организации; в ССУЗы и ВУЗы, музеи, театр г.Кызыла ;
- экскурсионные поездки в другие города и местности: «Устуу-Хурээ», «Уттуг-Хая», «Алды-Хурээ», «Бурган-Даа».
- посещение учреждений культуры, краеведческого музея, сельской и детской библиотеки и технопарки «Кванториум», «Алдын-Дошка» «Субедей»;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Чистый двор-чистое село» (в сборе мусора активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Празднования Шагаа, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Прием в пионеры»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс года».
- Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества: Родительский совет, родительские активы классных коллективов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

– тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

– обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ)

– в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы Президента школы»;
- представление Школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- защиту Школьным самоуправлением законных интересов и прав обучающихся;
- участие Школьного самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Школьного самоуправления в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным самоуправлением работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного ШУС (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

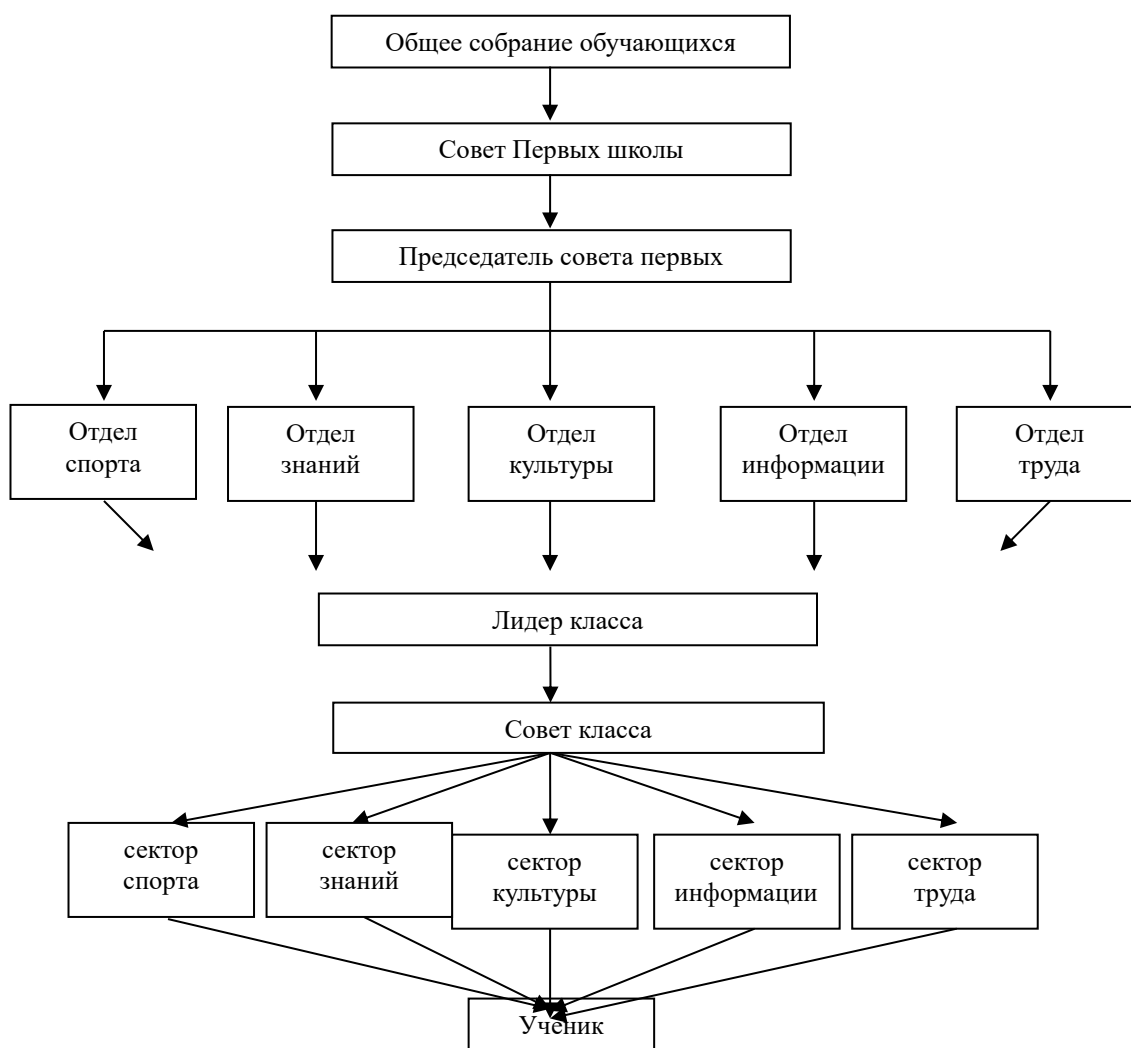
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной

службы медиации;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ПП №12;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,

социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

9. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами: благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

– Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

– Администрация сельского поселения сумон Ишкинский Сут-Хольского кожууна

– Спортивный зал «Гнездо орлят» (Эзирлернин уязы);

– СДК им. «Дыртык Монгуш»;

– совет отцов села;

– совет матерей села;

– родительский комитет школы;

– Историко-краеведческий музей с.Ишкин (Ооржак Мурзууна Сундуй-оглу)

– Сельские и детские библиотеки;

– Пункт Полиции №2 с.Суг-Аксы Сут-Хольского района, отделение полиции город Чадан;

– Пожарно-спасательная часть №12 с.Суг-Аксы;

– ГБУЗ РТ «Сут-Хольская центральная кожунная больница»;

– Десткий сад «Хунчугеш» с. Ишкин Сут-Хольского кожууна.

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в Национальный музей Республики Тыва имени 60 богатырей, в картинную галерею, в технопарк Кванториум «Алдын дошка», где хранятся исторические каменные стелы-книги – наследие древних тюрков-тувинцев, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с

распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий тувинских писателей-классиков, проживавших в разных уголках Тувы, произошедших здесь исторических событий, имеющих в Туве природных («Тропами Ангыр-оола» по «Повести о светлом мальчике» и др.) и историко-культурных ландшафтов (река Мерген в трилогии Салчака Тока, река Барык из романа трилогии «Улуг-Хем неугомный Кызыл-Эника Кудажы»), флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

10. Модуль «Профориентация» Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные*):

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год);
- основной (не менее 60 часов в учебный год);
- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

- реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;

- в летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

1. Модуль Школьный театр.

Творческое объединение школьный театр «Красная шапочка » работает 9 год.

Посещают кружок 180 учащихся из них 94 мальчиков и 86 девочек.

Занятия проводились 1 раз в неделю.

Количество детей: 1- 4 классы – 43 человек.

5-8 классы – 82 человек

Цель работы кружка: Развитие сценического творчества детей младшего и старшего возраста средствами театральных игр и игр-представлений.

Задачи:

- Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, видами театров).
- Обучать элементам актерского мастерства (мимика, жест, движения, интонация).
- Способствовать развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценического творчества, коммуникативных умений средствами театрализованных игр.

Основные формы работы : 1. Развивать у детей интонационную выразительность речи. 2. Развивать умение чувствовать характер литературного произведения. 3. Развивать у детей выразительность жестов, мимики. 4. Развивать умение различать жанры: потешка, сказка, рассказ, выделять положительные и отрицательные качества персонажей. 5. Развивать умение оценивать поступки героев, ситуации, чувствовать юмор. 6. Развивать умение детей принимать участие в инсценировках по сюжетам знакомых художественных произведений. 7. Поощрять инициативу, творчество. 8. Развивать умение чисто и четко проговаривать все звуки; согласовывать слова в предложениях. 9. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

Являясь руководителем кружка , работаю с детьми по основным направлениям:

- театральная игра;
- ритмопластика;
- культура речи;
- основы театральной культуры.

Занятия провожу в занимательной, интересной детям форме. Вокруг игрового сюжета я выстраиваю содержание различных видов деятельности, подбираю творческие игры, упражнения, задания, которые рассчитаны на активное участие каждого ребенка.

Вместе с детьми регулярно ставим постановки, детям очень нравится исполнять роли героев. Распределение ролей происходит в зависимости от желания и способностей детей, или роль подбираю сама - по характеру ребенка, его возможности сыграть того или иного героя. Учила детей управлять силой голоса, тембром речи, соответствующим персонажу, учила звукоподражанию, четкой дикции.

2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны

обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

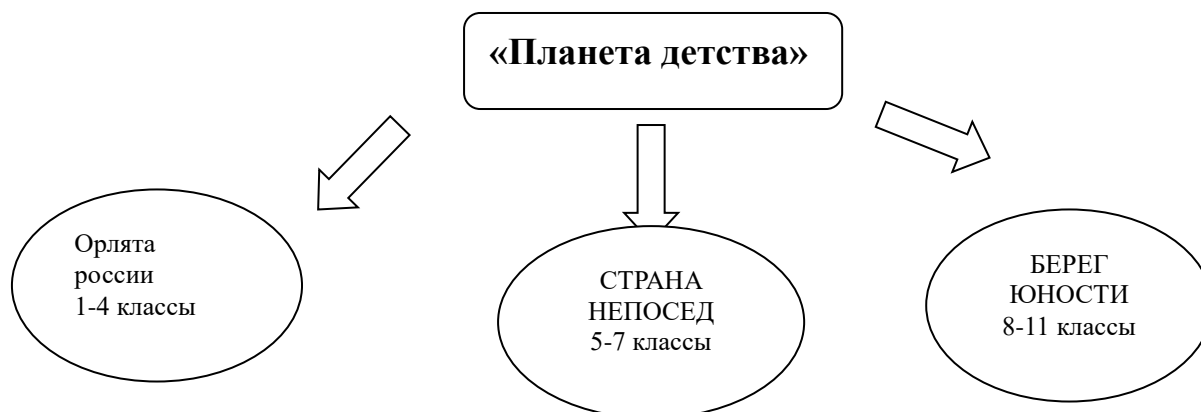
- школьная интернет-группа–разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся школы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Хунчугеш»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

4. Модуль Добровольческая деятельность.

Целью действующего добровольческого (волонтерского) отряда « Пламя» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения. Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Пламя» являются: 1. досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков); 2. инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ); 3. трудовая помощь; 4. оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами с.Ишкин); 5. профилактика здорового и безопасного образа жизни; 6. интеллектуальное

развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов); 7. творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников); 8. деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда: мероприятия и акции; проекты; фестивали и конкурсы.

5. Модуль Школьные спортивные клубы.

Школьный спортивный клуб «Альтаир» — это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Альтаир» был создан 1 сентября 2017 г. Руководителем ШСК «Альтаир» является учитель физической культуры Тулуш Альберт Эртинеевич.

Задачи объединения: 1. вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; 2. организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; 3. участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; 4. развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; 5. оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; 6. организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Альтаир» являются занятия в секциях, группах и командах, комплекующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Альтаир»:

| п\п | Мероприятия | Сроки проведения (с разрешения Роспотребнадзора) | Примечания |
|-----|---|--|-------------|
| 1 | Открытие школьной спартакиады | сентябрь | 5-11 классы |
| 2 | Эстафеты по параллелям | сентябрь | 5-11 классы |
| 3 | Веселые старты | сентябрь | 5 классы |
| 4 | Первенство школы по футболу | сентябрь | 6-7 классы |
| 5 | Первенство школы по русской лапте | сентябрь | 8-9 классы |
| 7 | Первенство школы по волейболу | октябрь | 9-11 классы |
| 9 | Первенство школы по настольному теннису | декабрь | 6-9 классы |
| 10 | Первенство школы по стрельбе лука | январь | 5-11 классы |
| 11 | «Лыжня зовет» | февраль | 1-11 классы |
| 13 | Президентские спортивные игры | март | 6-8 классы |
| 14 | «Шиповка юных» | апрель | 5-8 классы |
| 15 | Первенство школы по л/а кроссу | апрель | 5-11 классы |
| 16 | Туристическая эстафета, посвященная Дню Победы. | май | 5-11 классы |
| 17 | Закрытие школьной спартакиады | май | 5-11 классы |

6. Модуль Школьный музей.

Школьный краеведческий музей основан 1976 году по инициативе учителя истории Куулар Экер-оола Дугаржаповича. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ Хор-Тайгинской СОШ являются:

1. История школы
2. Природа родного края
3. Орудия труда предков
4. Монеты и деньги Тувы и Монголии.
5. История добровольца ВОВ Ооржак Мурзууна Сундуй-оглу.

Цель краеведческого клуба - способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию подростков, направленному на формирование личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота России, своего города, области. Основные направления в деятельности клуба - изучение истории родного края, организация активной деятельности школьного музея. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, работают с экспонатами, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села Ишкин, выпускников школы и т.д. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется истории добровольца Великой Отечественной войны Ооржак Мурзууна Сундуй-оглу.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями |

| | | |
|-------------------------------------|----|--|
| | | (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Социальные педагоги | 2 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | 4 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классные руководители | 17 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 15 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Учитель-логопед | 1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |
|-----------------|---|--|

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
 - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о спортивно-патриотическом клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.

- Календарные планы воспитательной работы.
 - Планы воспитательной работы классных руководителей.
 - План работы социально-психологической службы.
 - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Положение о методическом объединении классных руководителей
 - Положение о Совете родителей
 - Положение о внеурочной деятельности
 - Положение о классном руководстве
 - Положение об ученическом самоуправлении
 - Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
- 2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством организации музейной работы;
- качеством творческой театральной деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом РДШ и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям.

| № модуля | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
|----------|--|--|------------------------------|
| 3.1. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора по ВР |
| 3.2. | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 3.3. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по ВР |
| 3.4. | Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков. | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора по УВР |
| 3.5. | Качество реализации мероприятий в рамках модуля «Работа с родителями». | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 3.6. | Качество проводимых мероприятий в рамках профориентационной работы. | Мониторинг участия (справка) | Заместитель директора по УВР |
| 3.7. | Качество существующего в школе детского самоуправления. | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель Заместитель директора по ВР |
| 3.8 | Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ | Мониторинг участия (справка) | Заместитель директора по ВР |
| 3.9 | Школьный музей имени К.К. Рокоссовского | Мониторинг участия (справка) | Руководитель школьного музея, ЗД по ВР |
| 3.10. | Качество проводимых в школе мероприятий Школьного спортивного клуба «Альтаир». | Мониторинг участия (справка) | Руководитель школьного спортивного клуба, Заместитель директора по ВР |
| 3.11. | Качество проводимых в школе экскурсий, походов. | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Классный Руководитель, Заместитель директора по ВР |
| 3.12. | Качество проводимых мероприятий в рамках модуля «Безопасность жизнедеятельности». | Анализ динамики охвата детей и результативности проводимых мероприятий. | Классный Руководитель, Заместитель директора по ВР. |

Школьный спортивный клуб «Альтаир»
ГОДОВОЙ ПЛАН СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «Альтаир»
МБОУ Хор-Тайгинской СОШ Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Ответственный |
|-------|--|-------------------|---|
| 1. | Спортивно-массовые мероприятия ко Дню Знания: Общешкольное соревнование по эстафете среди учащихся с 2 по 11 классы | 01.09. 2023 г. | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители. Руководитель ШСК «Альтаир» Педагоги ДО |
| 2. | Общешкольный туристический слет среди учащихся с 1 по 11 классы | 17.09. 2023г. | Зам. директора по ВР, Штаб ВР, учителя физической культуры, преподаватель по ОБЖ. Классные руководители. Другие |

| | | | |
|----|---|---------------------------|--|
| | | | учителя-преподаватели школы |
| 3. | Открытие учебно-спортивного сезона 1. Соревнование по настольному теннису среди учащихся 8-11 классов (девушки и юноши); 2. Соревнование по волейболу среди учащихся 8-11 классов; 3). Соревнование по огневой подготовке «Меткий стрелок» среди учащихся 5-11 классов (мальчики) | Сентябрь-Октябрь | Руководитель ШСК «Альтаир» Учителя физкультуры |
| 4. | Проведение осеннего мониторинга физической подготовленности среди учащихся 2-11 классов школы | Сентябрь-Октябрь. 2023 г. | Руководитель ШСК «Альтаир» Учителя физкультуры |
| 5. | Школьный и муниципальный этапы олимпиады учащихся 9-11 классов по физической культуре | Октябрь-Ноябрь 2023 г. | Руководитель ШСК «Альтаир» Учителя физкультуры |
| | Спортивно-массовые мероприятия в осеннее каникулярное время «Мы за ЗОЖ» конкурс рисунков, среди 1-4 классов Шахматный турнир, среди 5-11 классов Веселые старты, среди 1-4 классов Соревнование «Меткий стрелок» из лука среди 5-7 классов Соревнование по настольному теннису, среди 8-11 классов | С 29.10.- по 6.11.2023г | Руководитель ШСК «Альтаир» Учителя физкультуры Педагоги ДО |
| 6. | 1). Соревнование по лыжным гонкам «Биатлон» среди обучающихся 8-11 классов (мальчики и девочки) 2). Соревнование по огневой подготовке «Я патриот» (девушки и юноши) на призы Деда Мороза. 3). «Веселые старты» среди обучающихся 1-4 классов.4). Шахматный турнир среди 5-11 классов | Декабрь 2023 г. | Руководитель ШСК «Альтаир» Учителя физкультуры Штаб ВР |
| 7. | Спортивно-массовые мероприятия в честь «Шагаа» Национальная борьба «ХУРЕШ»:1-2 классы (мальчики) 3-4 классы (мальчики) 5-7 классы (мальчики) 8-11 классы (мальчики) Перетягивание каната; Тевек; Аът шалбалаары Стрельба из лука | Январь-Февраль 2024 г. | Руководитель ШСК «Альтаир» Учителя физкультуры |
| 8. | 1). Соревнование по лыжным гонкам «Биатлон» среди обучающихся 8-11 классов среди юношей 2). спортивно-военизированная эстафета среди 5-7 классов 3). «Веселые старты» среди обучающихся 1-4 классов. | Февраль 2024 г. | Руководитель ШСК «Альтаир» Учителя физкультуры |
| . | Соревнование по лыжным гонкам «Биатлон» среди обучающихся 5-11 классов среди девушек в честь Международного | Март 2024 г. | Руководитель ШСК «Альтаир» Учителя физкультуры |

| | | | |
|-----|--|---------------------|--|
| | Женского дня. | | |
| 10. | Проведение весеннего мониторинга физической подготовленности среди учащихся 2-11 классов школы. | Март-Апрель 2024 г. | Руководитель ШСК «Альтаир» Учителя физкультуры |
| 11. | Спортивно-массовые мероприятия «День здоровья» | 07.04.2024 г. | Руководитель ШСК «Альтаир» Учителя физкультуры |
| 12. | Закрытие учебно-спортивного сезона 2. Соревнование по волейболу среди учащихся 8-11 классов (девушки и юноши). 3). Шахматный турнир среди 5-7 кл. (маль. и дев.) | Апрель 2024 г. | Руководитель ШСК «Альтаир» Учителя физкультуры |
| 13 | Спортивно-массовые мероприятия «День семьи» | Май 2024г. | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители. Руководитель ШСК «Альтаир» Педагоги ДО |

Школьный театр «Красная шапочка»
ГОДОВОЙ ПЛАН ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА «Красная шапочка»
МБОУ Хор-Тайгинской СОШ Сут-Хольского кожууна Республики Тыва
на 2023-2024 учебный год

| № | Месяц | План работы |
|---|---|---|
| 1 | Сентябрь Выявление всех творческих способностей детей | Подготовка к спектаклю (обсуждение сценария, распределение ролей, репетиции) Подготовка к конкурсу «Юный поэт» |
| 2 | Октябрь: познакомить детей с искусством театра. Развивать интерес к сценическому искусству. | Театрализованные игры: «Угадай сказку » Упражнения на дыхание «Лапту » Знакомство со сценарием сказки в стихах (по мотивам сказки «Кан – Кыс»). Прогонная репетиция. Подготовка к конкурсу «Тоолдун чечени торгу дег чараш » |
| 3 | Ноябрь: Работа с родителями Для детей театр – это игра, для родителей – праздник, для педагогов – работа. | Изготовление сказочных костюмов для мини-сенок. Выступление со спектаклем перед учениками школы и родителями. Подготовка к НПК «Отечество» |
| 4 | Декабрь: Развивать речевое дыхание и правильную | Игры и упражнения: «Веселый старт», «Кто умнее», «Кто быстрее» |

| | | |
|---|--|--|
| | артикуляцию. Развивать дикцию, учить строить диалог. | Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»). |
| 5 | Январь: Развивать воображение и фантазию | Чтение и пересказ сказки «Дон – Хоожук», «Алдын кушкаш», «Оскус – оол»... |
| 6 | Февраль: Развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию, превращать предметы. Развивать навыки действия с воображаемыми предметами. | Пальчиковый игротренинг. Знакомство со сценарием сказки « 6 куске ». Чтение стихотворения Подготовка к НПК «Шаг в будущее » |
| 7 | Март : Развивать умение использовать разнообразные жесты. | Показ сказки «Репа ,Теремок » ...детям младших групп в детскрм саду «Хунчугеш». Выступление перед учащимися группы продленного дня. |
| 8 | Апрель : Формировать чёткую грамотную речь. Развивать умение рассказывать сказку от имени разных героев | Выразительное чтение сказки по ролям. Подготовка к фестивалю «День Снежного барса » |
| 9 | Май : Привлекать детей к активному участию в праздниках и развлечениях. | Участие детей в тематических мероприятиях |

**Годовой план работы школьного краеведческого музея
МБОУ Хор-Тайгинской СОШ на 2023-24 у.г.**

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные |
|----------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| I. Организационная работа | | | |
| 1. | Обновление нормативной базы музея: Положения о школьном краеведческом музее, оформление паспорта музея | сентябрь | Руководитель музея, Совет музея (СМ) |
| 2. | Составление и утверждение плана работы школьного краеведческого музея на текущий учебный год | сентябрь | Руководитель музея |
| 3. | Обновление Совета Музея | сентябрь | Руководитель музея |
| II. Экскурсионная работа | | | |
| 4. | Обзорная экскурсия по музею в начале каждого учебного года | Ежегодно | Руководитель музея, СМ |
| 5. | Экскурсия по тематическим экспозициям | По графику | Руководитель музея, СМ |
| III. Фондовая работа | | | |
| 6. | Ведение инвентарной книги поступлений музейных предметов на хранение | Ежегодно | Руководитель музея, СМ |
| 7. | Инвентаризация имеющихся в музее экспонатов | Ежегодно | Руководитель музея, СМ |
| 8. | Создание архива музея в электронной форме | октябрь | Руководитель музея, СМ, учитель ИКТ |

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| 9. | Систематизация музейных экспонатов по разделам и темам | Октябрь | Руководитель музея, СМ |
| 10. | Создание картотеки музейных экспонатов | октябрь | Руководитель музея, СМ |
| IV. Поисковая работа | | | |
| 11. | Сбор сведений по истории села | октябрь | Руководитель музея, СМ, учащиеся |
| 12. | Сбор материалов по истории школы и об учителях | Ноябрь-декабрь | Руководитель музея, СМ, учащиеся |
| 13. | Участие в НПК «Отечество», «Шаг в будущее» 6 – 11 классов | Октябрь, февраль | Руководитель музея, СМ, учащиеся |
| 14. | Работа среди населения по пополнения музейного фонда предметами старинного быта | Постоянно | Руководитель музея, СМ, учащиеся |
| 15. | Работа по сбору материалов об известных людях – выпускниках школы, учителей – ветеранов школы, выпускниках, окончивших школу золотой медалью: о «детях войны», тружениках села | Постоянно | Руководитель музея, СМ, учащиеся, классные руководители |
| 16. | Встреча с ветеранами войны и тыла, «детьми войны», строителями, с их родственниками, запись воспоминаний о войне, используя семейный архив и со слов родственников | По плану | Руководитель музея, СМ, учащиеся, классныруководители |
| V. Участие в конкурсах и акциях | | | |
| 17. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества | По плану | Руководитель музея, СМ, |
| 18. | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию дня Победы | По плану | Руководитель музея, СМ, |
| 19. | Организация встреч с интересными, знаменитыми людьми села, района | По плану | Руководитель музея, СМ, |
| VI. Экспозиционно – выставочная работа | | | |
| 20. | Создание экспозиций по памятным датам календаря | По датам календаря | Руководитель музея, СМ, |
| 21. | Создание экспозиций «История одного экспоната», «Чердачная находка» | По плану | Руководитель музея, СМ, |
| 22. | Продолжение работы по сбору материалов и созданию экспозиций и стендов по темам: 1. «Ооржак Мурзууна» 2. История школы: «Учителя – ветераны Труда», «Имя твое – Учитель», «Выпускники – медалисты», «Выпускники – «герои нашего времени», «Летопись школы: праздники и будни». 3. Известные люди нашей малой Родины. 4. «бессмертный полк» | Постоянно | Руководитель музея, СМ, учащиеся, классные руководители |
| VII. Исследовательская работа | | | |
| 23. | Проведение исследовательских работ о знаменитых людях с. Ишкин и близлежащих сел | Постоянно | Руководитель музея, СМ |
| 24. | Оказание помощи материалами школьного музея для написания творческих и исследовательских работ учащимися и учителями | Постоянно | Руководитель музея, СМ |
| 25. | Предоставление музейных материалов учителям для проведения классных часов, школьных мероприятий | Постоянно | Руководитель музея, СМ |

Добровольческая деятельность

Годовой план работы школьного волонтерского отряда «Пламя» МБОУ Хор-Тайгинской СОШ на 2024-25 у.г.

| Направления | Мероприятия |
|--|---|
| I блок «Милосердие» | - помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ, 1 октября; - патронат над обелиском воину села Ишкин ОО.Мурзууны, и поиск информации о него, май 2024г.; - помощь неуспевающим обучающимся; - участие в акциях «Милосердие», «Поделись теплом», «Апельсин». - участие во Всесоюзном Дне добра, ноябрь 13. |
| II блок «Спорт и здоровый образ жизни»; | - участие в соревнованиях: классных, общешкольных, районных, региональных; - организация спортивных праздников и мероприятий; - организация походов, экскурсий; - вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки; - выпуск стенгазет о здоровье, - беседы с медработниками о здоровом образе жизни; - участие на классных часах, посвященных ЗОЖ |
| III блок «Наглядная агитация» | - выпуск стенгазет; - распространение брошюр, агитационных листовок; - сотрудничество с районной газетой ; - проведение анкетирований; - организации конкурсов рисунков, плакатов; - организация творческих работ (сочинений, поделок и т.д.) |
| IV блок «Творчество» | - организация и проведение вечеров, праздников; - участие в художественной самодеятельности, агитбригадах; - участие в , акциях, предметных неделях; - проведение традиционных праздников (праздник урожая, День здоровья, Новый год, ,и т.д.) |

Медицинская деятельность

Годовой план работы медицинского работника школы МБОУ Хор-Тайгинской СОШ на 2023-2024 учебный год.

1.Организационные мероприятия.к

| | | | |
|---|---|-----|----------------------|
| 1 | Сверка списков учащихся по классам с наличием на них мед.карт | м/с | сентябрь |
| 2 | Провести сверку форм №26 ,63 | м/с | сентябрь |
| 3 | Составить списки на подростков, нуждающихся в углубленной диспансеризации | м/с | сентябрь |
| 4 | Составить паспорт здоровья учащихся | м/с | сентябрь |
| 5 | Провести выверку «Д» группы учащихся, состоящих на учете в поликлинике | м/с | по плану |
| 6 | Заполнить листки здоровья в классных журналах | м/с | сентябрь, октябрь |
| 7 | Составить годовой и месячный план прививок | м/с | сентябрь |
| 8 | Обеспечить материально-техническую | | |

| | | | |
|----|--|------------------------------------|----------------------|
| | базу мед.кабинета | м/с | сентябрь, октябрь |
| 9 | Составить списки учащихся, питающихся за счет бюджетных средств | м/с | август-сентябрь |
| 10 | Составить списки учащихся для питания | м/с | август-сентябрь |
| 11 | Составление 3 недельного меню | м/с | август-сентябрь |
| 12 | Обеспечить прохождение сотрудников периодического мед.осмотра | м/с | август-сентябрь |
| 13 | Очередная гигиеническая аттестация сотрудников | м/с | сентябрь |
| 14 | Ежемесячный и годовой отчеты | м/с | август |
| 15 | Составить списки учащихся и сотрудников для вакцинации против гриппа | м/с | август |
| 16 | Составить совместный годовой план по производственному контролю | м/с | по плану |
| 17 | Организовать план противозидимических мероприятий | директор, заведующий хоз.частью | м/с, сентябрь |

2. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 1 | Провести инструктаж с учителями по рассаживанию школьников согласно ростовых показателей и состояния здоровья, составить списки | м/с | сентябрь |
| 2 | «Д» наблюдение школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья | м/с | постоянно |
| 3 | Амбулаторный прием с оказанием необходимой помощи | м/с | постоянно |
| 4 | Проведение пробы манту | м/с | по плану |
| 5 | Проведение прививок | м/с | по плану |
| 6 | Провести углубленную диспансеризацию подростков 14 лет | м/с | по плану |
| 7 | Провести диспансеризацию | м/с | по плану |
| 8 | Провести углубленный анализ диспансеризации и впервые выявленных заболеваний у школьников | м/с | по плану |
| 9 | Направить на консультацию в поликлинику по м/ж к специалистам, согласно заключению мед.комиссии | м/с | по плану |
| 10 | Обеспечить контроль за физическим воспитанием школьников | м/с | постоянно |
| 11 | Обеспечить контроль за питанием школьников, бракеражом готовой продукции, санитарным состоянием пищеблока | м/с | постоянно |
| 12 | Контроль роста, веса | м/с | октябрь, ноябрь |
| 13 | Осмотр на педикулез | м/с | 1 раз в месяц выборочно и после каждых |

| | | | |
|----|---|---------------------------------|-------------------|
| | | | каникул |
| 14 | Вести анализ заболеваемости с отметкой в журнале | м/с | постоянно |
| 15 | Своевременное обследование у фтизиатра | м/с | постоянно |
| 16 | Проведение прививок ,БЦЖ детям соответственно возрастным группам | м/с | постоянно |
| 17 | Контроль за проведением физ.минуток, физ.пауз и подвижных перемен в начальной школе | м/с | постоянно |
| 18 | Вакцинация против гриппа | м/с | сентябрь, октябрь |
| 19 | Контроль проведения очистки кулера | м/с | постоянно |
| 20 | Контроль за освещением | м/с заведующий хоз.частью | постоянно |

3. Сан.Эпидемиологическая работа

| | | | |
|----|---|-----|--------------------|
| 1 | Контроль за санитарным состоянием школы и прилегающей территории | м/с | постоянно |
| 2 | Контроль за санитарным состоянием пищеблока, с заполнением соответствующей документацией, осмотр сотрудников на гнойн.заболевания, контроль сопроводительных документов | м/с | ежедневно |
| 3 | Контроль контактных учащихся в период заболеваемости | м/с | в период карантина |
| 4 | Соблюдение карантинных мероприятий при воздушно-капельных инфекциях с учетом особенностей для различных инфекций | м/с | в период карантина |
| 5 | Контроль за соблюдением правильности выполнения воздушного режима в школе: проветривание и уборка | м/с | постоянно |
| 6 | Работа с техническим персоналом по вопросам: инструктаж по уборке во время карантина, беседы о маркировке инвентаря, о значении влажной уборки, дез.средствах. | м/с | постоянно |
| 7 | Составить тематику лекций | м/с | октябрь, ноябрь |
| 8 | Обновить уголок здоровья | м/с | ежемесячно |
| 9 | Сан.работа по профилактике травматизма | м/с | ноябрь, март |
| 10 | Очередная подготовка по технике и методике проведения манту и БЦЖ | м/с | по плану |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

воспитательной деятельности МБОУ Хор-Тайгинской СОШ 2024-2025 у.г.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы - 1, заместитель директора по воспитательной работе - 1, заместитель директора по патриотическому воспитанию – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 1, советник директора по воспитательной работе-1, старшая вожатая-1, классные руководители - 15, педагог-психолог – 1, социальные педагоги – 2, учителя-предметники – 35.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав

ШКОЛЫ

Локальные акты:

- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о волонтерском движении.
- Положение о лучшем классе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение о работе с одаренными детьми.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ и РТ.

- Положение о первичном отделении РДДМ и др.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском патруле.
- Положение о ШСП
- Положение о совете отцов и матерей.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- План-сетка воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общешкольной общности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.)

3.2. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ реализации рабочей программы воспитания проводится 2 раза в учебный год (по итогам полугодия) заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

3. Во всех общеобразовательных организациях в рамках анализа воспитательной работы проводится мониторинг воспитательной среды.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации и размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети «Интернет».

| ДЕЛА,СОБЫТИЯ ,МЕРОПРИЯТИЯ | УЧАСТНИКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | ВРЕМЯ,ДАТА |
|--|------------------|--------------------------|-------------------|
| МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| ФГОС НОО | | | |
| Разговоры о важном | 1-4 кл. | Кл.руководители | В течение года |
| Формирование функциональной грамотности | 1-4 кл. | Ондар К-к.В. | В течение года |
| Орлята (Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная семья) | 1-4 кл. | Тулуш Р.Б. | В течение года |
| "Мой родной язык"/"Торээн дылым" | 1-4 кл. | Кл.руководители | В течение года |
| «Мы твои друзья» | 1-4 кл. | Кл.руководители | В течение года |
| Школьный театр | 1-4 кл. | Ооржак М.К. | В течение года |
| Национальные игры | 1-4 кл. | Ооржак А.В. | В течение года |
| Разговор о правильном и здоровом питании | 1-4 кл. | Ондар Л.У. | В течение года |
| ФГОС ООО | | | |
| Формирование функциональной грамотности | 5-9 кл. | Ондар Д.Э. | В течение года |
| Профориентация «Россия – мои горизонты» | 5-9 кл. | Ооржак М.К. | В течение года |
| Улусчу ужурлар | 5-9 кл. | Метке У.Д. | В течение года |
| Орлята (Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная семья) | 5-6 кл. | Тулуш Р.Б. | В течение года |
| Школьный театр | 5-9 кл. | Ооржак М.К. | В течение года |
| Национальные игры/Шахматы | 5-9 кл. | Ооржак А.В., Ооржак Ш.Г. | В течение года |
| Разговоры о важном | 5-9 кл. | Кл.руководители | В течение года |
| Литература и искусства | 5-9 кл. | Ондар Ч.Ч. | В течение года |
| ФГОС СОО | | | |
| Разговоры о важном | 10-11кл | Кл.руководители | В течение года |
| Формирование Финансовой грамотности | 10-11кл | Ооржак М.К. | В течение года |
| Россия - мои горизонты | 10-11кл | Ондар А-Х.Н. | В течение года |
| "Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа" | 10-11кл | Хуурак Г.Б. | В течение года |
| Подготовка к ГИА по химии | 10-11кл | Ондар Д.В. | В течение года |
| Подготовка к ГИА по биологии | 10-11кл | Ондар Л.У. | В течение года |
| Лингвистический анализ текста | 10-11кл | Сат Ч.У. | В течение года |
| Национальные игры | 10-11кл | Ооржак Ш.Г. | В течение года |

| ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | УЧАСТНИКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | ВРЕМЯ, ДАТА |
|---|-----------|--|---|
| МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | | | |
| Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Тыва | 1-11 | Ондар Б.Ч., Донгак Д.О. | Понедельник (поднятие), пятница (спуск) еженедельно |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Участие в акции «капля жизни» | 1-11 | ЗД по ВР, советник директора, вожатая, ШУС | 01.09.24 |
| Золотая осень. | 1-11 | ЗД по ВР, кл.рук, штаб ВР | С 9 по 13 |
| День туризма | 1-11 кл | Администрация школы, учителя физической культуры, кл.рук. | 15.09.24 |
| «ОБЕРЕГАЙ Енисей» всероссийская акция | 1-11 | Старшая вожатая, советник директора, классные руководители | Сентябрь 2024 |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). «Засветись» | 1-11 кл | ЗБ по БППВ, кл.рук., преподаватель ОБЖ, | 1-30.09. 2024 Январь 2025 Апрель 2024 |
| День пожилых людей | 1-11 кл. | Старшая вожатая, советник директора | 29,30.09.2024 |
| День учителя | 1-11 кл. | Совет школьного ученического самоуправления, | 1-5.10.2024 |
| «День отца», «День матери» всероссийские акции» | 1-11 кл | ЗД по ВР, социальные педагоги, кл.рук. | Ноябрь 2024 |

| | | | |
|---|----------|--|------------------------|
| День народного единства | 1-11 кл | Советник директора, учителя истории, вожатая, класс, рук | 1.11.2024 4.11.2023 |
| День прав человека. Акция | 1-11 кл. | Социальные педагоги, преподаватель ОБЖ. | 10.12.2024 |
| День Конституции РФ. Акция . | 1-11 кл | Специалисты СПС, преподаватель ОБЖ, учителя истории | 12.12.2024 |
| Акция «Мы против СПИДа и наркомании» | 5-11 | Штаб ВР | 01.12.2024 |
| Организация «Новогодних поздравлений», оформление школы | 1-11 кл. | Штаб ВР, кл. рук, род. комитет, | 20-27.12.2024 |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-11 кл. | Специалисты СПС, преподаватель ОБЖ, учителя истории | 27.01.2025 |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 1-11 | Зд по БППВ, ШМО истории Совет Отцов Совет педагогов-мужчин, кл.рук | Февраль 2025 |
| «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату» всероссийская акция | 1-11 | кл.рук., учителя истории | Апрель- Май 2025 |
| Муниципальный и Региональный фестивали «Салют Победы!» | 1-11 кл | Штаб ВР | Март 2025 |
| Школьный этап президентских состязаний, спортивных игр | 1-11 кл | Учителя физической культуры | Январь 2025 |
| День вступления Крыма в состав РФ | 1-11 кл | ШМО истории, вожатые, ШМО кл.рук | 18 марта 2025 |
| Школьный уровень | | | |

| | | | |
|--|-----------|---|---------------------------|
| День знаний, встречи классов с учителями | 1-11 кл | Кл. рук Вожатая, советник директора | 1.09.2024 |
| «Весёлый день здоровья» («Телефон доверия», «Первая помощь», «ЗОЖ») | 1-11 кл | кл.рук, физвосп, вожатая, педагоги-психологи, | 4.09.2024 8.09.2024 |
| День школьного самоуправления | 1-11 кл | Совет школьного ученического самоуправления, вожатая. | 1-4.10.2024 |
| День Отца | 1-11 кл | Совет Отцов, классн.рук, школьного | 10.10.2024- 16.10.2024 |
| «Добрая пятница» | 1-11 кл | Кл.рук, вожатая | Каждую пятницу |
| Школьный фестиваль национальных культур | 1-8,10 кл | Кл. рук. вожатая | 17-22.10.2024 |
| Фестиваль национальных культур «Будь верен своим корням» (Шагаа и Масленица) | 1-11 кл | Шмо кл.рук, вожатые | Февраль-март 2025 г. |
| «Кормушка для птиц» | 1-11 кл | Вожатая, кл.рук | Январь, февраль 2025 |
| Международный женский день 8 марта | 1-11 кл | ШМО кл.рук., вожатые | 1-8 марта 2025 |
| День Космонавтики | 1-11 кл | ШМО кл.рук., вожатые | 12.04.2025 |
| Неделя здоровья | 1-11 кл | физвосп., вожатые, кл.рук | 1-10.04.2025 |
| День Конституции Тувы | 1-11 кл | Шмо КЛ.РУК. | 1-6.05.2025 |
| Школьный фестиваль « Салют Победы!» | 1-11 кл | кл.рук, | 15.04.2025 |

| | | | |
|--|-------------|-------------------------|---------------------------|
| | | Советник директора | 9.05.2025 |
| Последний звонок | 1-11 кл | ШМО кл.рук., вожатые | 20.05.2025- 29.05.2025 |
| Выпускной | 1,4,9,11 кл | кл.рук, вожатая | Июнь2025 |
| Классный уровень | | | |
| Посвящение в пятиклассники | 5 кл | вожатая | сентябрь |
| Посвящение в старшекласники | 10 кл | | |
| Классные часы , посвящённые Дням воинской славы России | 1-11 кл | кл.рук | в течение года |
| Индивидуальный уровень | | | |
| Конкурс чтецов «День защитника Отечества» | 1-11 кл | кл.рук.,вожатая | 1-23.02.2025 |
| Конкурс рисунков «День 8 марта» | 1-11 кл | кл.рук.,вожатая | 1-8.03.2025 |
| Конкурс чтецов «День Победы» | 1-11 кл | кл.рук.,вожатая | 1-9.05.2025 |
| Конкурс рисунков «День птиц» | 1-11 кл | кл.рук. вожатая | Апрель 2024 |
| Конкурс талантов «Будь верен своим корням» (Шагаа и Масленица) | 1-11 кл | кл.рук,вожатая | Февраль-март2025 |

| ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | УЧАСТНИК И | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | ВРЕМЯ, ДАТА |
|--|-------------|---|---|
| МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Проведение классных часов | 1-11 классы | кл.рук. | Весь год каждую неделю |
| Выборы актива классов (по своей направленности) | 1-11 класс | кл.рук | Сентябрь 2024 |
| волонтерские акции | 1-11 класс | кл.рук | В течение года |
| Подготовка и проведение общешкольных дел | 1-11 класс | Классные руководители | В течение года |
| Проведение бесед, тестирований «Социометрии» класса | 1-11 класс | Классные руководители | Сентябрь 2024 |
| Походы и экскурсии по городу, в музеи, театр, на выставки, концерты, экскурсии на предприятия. | 1-11 класс | Классные руководители | Каникулярное время Ноябрь 2024 Январь 2025 Март 2025 |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни (игры, тренинги, беседы) | 1-11 класс | Классные руководители, психологи, социальные педагоги | Сентябрь |
| Поддержка ребёнка в решении важных проблем (индивидуальные беседы) | 1-11 кл | Классные руководители, психологи, социальные педагоги | В течение года по запросу |
| Заполнение личных портфолио обучающихся (совместно с обучающимися) | 1-11 класс | Классные руководители | В течение года по запросу индивидуально |
| Коррекция поведения ребёнка через частные личные беседы с ним., его родителями, законными представителями, с другими обучающимися класса. | 1-11 класс | Классные руководители, психологи, социальные педагоги | В течение года по запросу индивидуально |
| Распределение поручений в классе | 1-11 класс | Классные руководители | Сентябрь 2024 |

| | | | |
|--|------------|-----------------------|---|
| Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль успеваемости, контроль посещения уроков и консультаций | 1-11 класс | Классные руководители | В течение года регулярно по запросу индивидуально |
| Работа со слабоуспевающими обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», ТЖС, СОП, ПДН, КДН, ВШУ, с ОВЗ (в т.ч. с обучающимися на дому) | 1-11 класс | Классные руководители | В течение года регулярно |
| Работа по досугу обучающихся, содействие их занятости во внеурочное время | 1-11 класс | Классные руководители | Сентябрь 2024 Каникулы (осенние, зимние, весенние, летние) 2024-2025 уч.год |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками, преподающими в классе | 1-11 класс | Классные руководители | В течение года по запросу |
| Посещение учебных занятий | 1-11 класс | Классные руководители | Регулярно в течение года |
| Проведение мини-педсоветов класса | 1-11 класс | Классные руководители | По запросу |
| Привлечение учителей, работающих в классе, к классным делам | 1-11 класс | Классные руководители | В течение года по плану класса |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса | 1-11 класс | Классные руководители | В течение года по плану класса |
| Работа с учителями-предметниками обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся на дому. | 1-11 класс | Классные руководители | В течение года регулярно по запросу. |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Регулярное информирование родителей или законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 1-11 класс | Классные руководители | В течение года |

| | | | |
|--|------------|-----------------------|--|
| Изучение категории семьи , климата семьи (условия ЖБУ, анкетирование) | 1-11 класс | Классные руководители | Сентябрь 2025, в течение года по запросу, учётники-регулярно |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 класс | Классные руководители | 1 раз в четверть |
| Привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной , общественно-полезной деятельности | 1-11 класс | Классные руководители | 1 раз в четверть, по плану класса |
| Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости с привлечением узких специалистов- психолога, социального педагога | 1-11 класс | Классные руководители | В течение года по запросу. |
| Работа с родителями или законными представителями детей с ОВЗ , с обучающимися на дому. | 1-11 класс | Классные руководители | В течение всего времени по запросу регулярно |

| ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | УЧАСТНИКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | ДАТА, ВРЕМЯ |
|---|-------------|---|--|
| МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | | | |
| Мероприятия по плану классов | | | |
| Экскурсии, походы, тематические выставки, | 1-11 класс | Классные руководители | В течение года по запросу |
| «Весёлый день здоровья» («Телефон доверия», «Первая помощь», «ЗОЖ») | 1-11 кл | кл.рук, специалисты СПС, вожатая, советник директора | 4.09.2024 17.05.2025 |
| Мероприятия по плану социальных партнёров школы | | | |
| День открытых дверей для ДОУ | 1 классы | ШМО нач.кл. | Апрель 2025 |
| | 8-11 классы | кл.рук 8-11 | Март-апрель |
| «Места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. П | 1-11 классы | Классные руководители Предметные ШМО | В течение года регулярно к Памятным Датам России |
| Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации | 1-11 классы | СПС специалисты, Классные руководители. | В течение года к памятным датам |
| Благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися (праздничное оформление окон в том числе в едином стиле) 1. День Учителя 2. Новый год 3. День Победы | 1-11 классы | Классные руководители | 1-15.10.23 15.12.23- 31.12.23 25.04.24- 10.05.24 |
| День Знаний | 1-11 кл | Кл.рук | 31.08.23 |
| День Учителя | 10 кл | Кл.рук 10 кл. | До 01.10.2023 |
| День народного единства | 1-11 кл | Кл.рук | До 15.11.2023 |

| | | | |
|--|------------------|---|-------------------|
| День конституции РФ | | | |
| Новый год | | | |
| Экскурсии в СУЗы г.Кызыла (Строительный техникум, политехнический техникум, транспортный техникум и т.д) | | | |
| Шагаа | 1-11 | ЗД по ВР, вожатая, советник директора, кл.рук | 10.02.2025 |
| 23 февраля | 1-11 кл | Классные руководители | 22.02.2025 |
| День Космонавтики | 1-7 кл | Классные руководители | До 10.04.2025 |
| День Победы | 1-11 кл | ЗД по ВР, вожатая, советник директора, кл.рук | До 10.05.2025 |
| Последний звонок (выпускной) | 1,4, 9,11 классы | ШМО 1,4,9,11 | Май, июнь 2025 |

| ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | УЧАСТНИКИ | Ответственные | ДАТА, ВРЕМЯ |
|--|-------------------------|--|---|
| МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» | | | |
| Групповое | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл.родители | Зам поВР, зав. по УВР, специалисты СПС., классные руководители | Сентябрь 2024 Апрель 2024 |
| Собрание с родителями выпускников основной и средней школы. | 9 и 11 кл родители | Зам поВР, зампо УВР, классные руководители | Сентябрь 2024 15.01.2025 12.04.2025 07.05.2025 |
| Собрание с родителями будущих первоклассников. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников. | Родители | Зам по УВР нач.шк | Март 2024 |
| «Родительский всеобуч» для родителей детей с ОВЗ. | 1-11 кл родители | ЗД по УВР, логопед, педагог-психолог | октябрь2024 Декабрь2024 Март 2025 Май 2025 |
| Заседания собрания «Совет Отцов» и «Совет Матерей» | 1-11 классы родители | Зам воВР, зав. поВР нач.школы | 11.10.2024 03.02.2025 03.03.2025 04.05.2025 |
| Тематические собрания для родителей детей, стоящих на различных видах учёта (КДН, ПДН,ВШУ).-«Родители и дети-проблемы и решения.» | 1-11 классы | Зам. поВР, завСПС, зав. поВР нач.шк | Сентябрь 2024 Март 2024 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| Тематические собрания для законных представителей опекаемых детей (опекунов) , детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. «В семье приёмный ребёнок» | 1-11 классы , родители и законные родители | Зам. по ВР, зав СППС, зав. по ВР нач.школы, педагог- психологи | Октябрь 2023 Апрель 2024 |
| Взаимодействие с родителями посредством современных технологий | 1-11 классы | Классные | Постоянно в течение |
| Родительский патруль (утренний и вечерний выходы) | Родители или законные представители | Классные руководители | По графику в течение года |
| Работа классных родительских комитетов | 1-11 кл, родители | Кл.рук | 1 раз в четверть |
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | 1-11 кл, родители | Кл.рук | По запросу в течение года |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов | 1-11 кл, родители | Кл.рук, педагог- психологи, социальные педагоги, СППС | По запросу в течение года |
| Психолого-педагогические консилиумы. | 1-11 кл родители и ЗП | ППК | 1 раз в четверть |

| ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | УЧАСТНИКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | ДАТА, ВРЕМЯ |
|--|---------------|--|--|
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | |
| На уровне школы, муниципалитета, региона, страны. | | | |
| Собрание обучающихся 5-11 кл. Выборы в Совета Первых школьного самоуправления. Подведение итогов Планирование работы на год. Планирование и корректировка работы на четверть. Планирование и корректировка работы на четверть. Планирование и корректировка работы на четверть. Подведение итогов работы за год | 5-11 классы | Вожатые, кл.рук. | 14.09.2024 09.11.2024 12.01.2025 05.04.2025 |
| Акции, проекты: «Подари тепло», «Письмо солдату», «Ветеран живёт рядом», «Чистый двор» | 1-11 классы | Совет школьного ученического самоуправления, вожатые | В течение года |
| День самоуправления | 1-11 классы | Совет школьного ученического самоуправления, вожатые | 04.10.2024 |
| Посвящение в пятиклассники, старшекласники | 5 и 10 классы | Совет школьного ученического самоуправления, вожатые | 08.10.24 |
| Работа в оргкомитетах по проведению внешкольных мероприятий, акций. соревнований | 5-11 классы | Совет школьного ученического самоуправления, вожатые | В течение года |
| Работа в оргкомитетах по Оформлению комфортной школьной среды | 5-11 классы | Совет школьного ученического самоуправления, Старшая вожатая | В течение года |
| Работа активистов в Школьной службе примирения | 8-11 классы | Совет школьного ученического самоуправления, вожатые | В течение года по запросу |

| | | | |
|---|-------------|---------------|--------------------------|
| Работа в активе класса | 1-11 классы | класса, | В течение года |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Вовлечение обучающихся в планирование, организацию проведение и анализ общешкольных и общеклассных дел | 1-11 классы | Классный рук. | В течение года постоянно |
| Реализация потенциала обучающихся через ответственную роль, функции по контролю, за порядком и чистотой в классе. Уходом за классной комнатой, комнатными растениям | 1-11 классы | Классный рук. | В течение года постоянно |

| ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | УЧАСТНИК И | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | ВРЕМЯ, ДАТА |
|---|---------------|---|----------------|
| МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| Регистрация Движение Первых | 1-11 | Вожатая Советник директора ВР | 25.09.2024. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний 2. День учителя 3. Выборы в органы самоуправления 4. День Народного Единства 5. День Героев Отечества 6. День Российской науки 7. Международный день детского телевидения и радиовещания 8. Неделя профориентации 9. День Космонавтики 10. День Победы 11. День защиты детей 12. День России 13. День Российского Флага 14. | 1-11 | Советник директора ВР, старшая вожатая, кл.рук | В течение года |

| ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ЮИД) | | | |
|--|------------|---|---|
| Акции :«Водитель, внимание» , «ШАГАЮЩИЙ АВТОБУС» , «Внимание, дети», «ПДД соблюдай!» | отряды ЮИД | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | В течение года |
| Акция «Великолепная восьмерка» | отряд ЮИД | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | 1-8.03.2025 |
| Участие в конкурсе ЮИД | отряд ЮИД | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | Март 2025 |
| Оформление стенда ЮИД | Отр.ЮИД | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | 1-15 сентября, 2024 обновление в течение года |
| ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПОЛИЦИИ (ЮДП) | | | |
| Акции по профилактике правонарушений : «Комендантский час», «Нашел телефон-верни», «Нет наркотикам», «Нет терроризму», «Не продавайте алкоголь детям!», «Подросток и закон» , «Безопасный интернет!» | Отр.ЮДП | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | В течение года |
| Декада правовых знаний «12 декабря- День конституции» (викторина «Мои права и обязанности!», конкурс рисунков «День конституции!», конкурс видеороликов «Знай Основной Закон страны!») | Отр ЮДП | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | 1-12 декабря |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| Оформление стенда | Отр.ЮДП | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | Сентябрь. В течение года – обновление информации |
| ЮНАРМИЯ | | | |
| День памяти неизвестного солдата | 11 кл | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | 07.12.2024 |
| День Героев Отечества | Класс 11 | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | 09.12.2024 |
| Месячник, посвященный Дню Защитников Отечества | 1-11 | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | 01.02.2025-28.02.2025 |
| Строевая подготовка | 11 класс | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | в течение года |
| Юнармейская игра «Я – юнармеец» | | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | Ноябрь 2024 |
| Участие в параде Победы в школе | 1-10 | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | Апрель-май2025 |
| Оформление стенда «Я –Юнармеец» | | ЗД по БППВ, советник директора по ВР, классный руководитель | 1-15 сентября, обновление в течение года |
| ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД | | | |
| Сбор волонтерского отряда | 1-11 | Советник директора ВР, классные руководители | 1-15.09.2024 |
| АКЦИЯ «Оберегай Енисей» | 1-11 | Советник директора ВР, классные руководители | 1-21.09.2024 |
| День пожилых людей. Акция | 1-11 кл | Советник директора ВР, классные руководители | 30.09.2024 |

| | | | |
|--|------------|---|----------------|
| День защиты животных | 1-11 кл. | Советник директора ВР, классные руководители | 4.10.2024 |
| Международный День инвалидов .Акция «Мы разные, но мы вместе» | 1-11 кл | Советник директора ВР, классные руководители | 3.12.2024 |
| Акции : 1. «Помоги собраться в школу» 2. «Чистый двор» 3. «Чистый берег» 4. «Теплые вещи» 5. «Мастерская Деда Мороза» 6. «Блокадный хлеб» 7. «Кормушка» 8. «Батарейка и пластиковые бутылки» 9. «Мы за ЗОЖ», «Мы за Спорт!» | 1-11 | Соц.педагоги вожатая, педагог-психолог, советник директора | В течение года |
| Час досуга для детей с ОВЗ | 1-11 | | Декабрь 2024 |
| Работа над реализацией социальных проектов класса | 1-11 класс | ШМО кл.рук | В течение года |

| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | | |
|---|--|---------------------------------------|
| ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | ВРЕМЯ, ДАТА |
| 1. Сентябрь | | |
| Организация работы по профилактике аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних | | |
| обращения несовершеннолетних; - О назначении ответственного по профилактике суицида и жестокого обращения несовершеннолетних; - Об организации психолого-педагогического консилиума | Педагог-психолог, ЗД по ВР | Сентябрь |
| Мониторинг деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и тьюторов | заместитель директора по ВР | с 28 августа по 6 сентября 2023 г. |
| Открытие и организация деятельности подростковых центров в школе | социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги-организаторы | в течение года |
| Создание реестра программ и проектов по профилактике негативных проявлений между несовершеннолетних | педагоги-психологи | в течение года |
| Организация работы клубов «Юные помощники педагога-психолога» | педагоги-психологи | в течение года |
| Психологическое сопровождение детей из семей участников Специальной военной операции | педагоги-психологи, классные руководители | в течение года |
| Психологическое сопровождение выпускников | педагоги-психологи, классные руководители 9 и 11 классов | в течение учебного года |
| Психологическое сопровождение первоклассников | педагоги-психологи, классные руководители 1-х классов | 1-е полугодие 2024-2025 учебного года |
| Открытие кабинетов психологической разгрузки ко дню охраны психического здоровья (10 сентября – день предотвращения аутоагрессии) | педагоги-психологи | 8 сентября 2024 г. |
| Работа ресурсных кабинетов психологической разгрузки | педагоги-психологи общеобразовательных организаций и совместно с Центрами помощи семей и детей (по | в течение учебного года |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| | согласованию и отдельному плану) | |
| Супервизия, интервизия и Балинтовская группа для повышения профессионального мастерства и профилактики эмоционального выгорания | методическое объединение педагогов-психологов, ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», общественные объединения и сообщества психологов (по согласованию) | ежеквартально |
| Профилактика профессионального выгорания педагогов «Сохрани себя». Личностный рост педагогов и механизмы от профессионального выгорания «Ресурсы и отдых в жизни педагога». День психологической разгрузки. | педагоги-психологи | ежеквартально |
| Мастер-класс «Технология тайм-менеджмент в работе современного педагога» | педагоги-психологи | октябрь 2024 г. в рамках МПБ |
| Проведение прямых эфиров, мастер-классов и онлайн-тренировок по вопросам воспитания, обучения и развития детей и подростков | педагоги-психологи | ежемесячно |
| Работа психолого-педагогических консилиумов | администрация ОО | в каждую четверть |
| Внедрение интерактивного приложения «Я могу» по работе с участниками образовательного процесса (скачивание и загрузка через Плей Маркет (Pley market), Апп Стор (App Store) | администрация ОО | в течение года |
| Использование в работе методической рекомендации «Навигатор профилактики» (комплект памяток по профилактике девиантного поведения обучающихся, разработанный ФГБОУ ВО МГППУ). Материалы опубликованы на официальном сайте ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет" и доступны по ссылке: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour | педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители | в течение года |
| Реализация проекта по пропаганде здорового образа жизни «Кадык салгал» | педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители | в течение года |

| | | |
|---|---|--|
| Реализация программ родительского всеобуча по предупреждению возможного неблагополучия в поведении у детей и подростков «Заботливый родитель», «Азбука счастливой семьи» | педагоги-психологи | в течение года |
| Реализация профилактических программ «Грань счастливых отношений» («Кыстын будужу», «Эр чол»), «Хрустальные грани материнства» | социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, | в течение года |
| Акция «Минута Телефона доверия», «Тропа доверия», «Компас доверия» | педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители | 1-10 сентября 2024 г., 8-20 января 2025 г., 17 мая 2025 г. |
| Проведение информационной кампании по сбору согласий и проведение по единой методике социально-психологического тестирования на раннее выявление склонности к асоциальному поведению | педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя информатики | 15 сентября – 14 октября 2024 г. |
| Мониторинг психологического здоровья обучающихся (МПЗ) | педагоги-психологи, классные руководители | 18 сентября – 28 октября 2024 г. – I этап |
| Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения на детей группы повышенного внимания педагогов-психологов | педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги | ноябрь 2024 г. |
| Месячник психологической безопасности (МПБ), проведение мероприятий для участников образовательных отношений, направленных на формирование у детей позитивного мышления, рисков и угроз современной интернет среды несовершеннолетних, жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и других форм деструктивного поведения, употребления психоактивных веществ и принципов здорового образа жизни. | педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители | с 2 октября по 31 октября 2024 г.; с 1 по 31 марта 2025 г. |
| Анкетирование среди старших классов по направлениям «Мое репродуктивное здоровье», «Информированность о ранних половых связях». Диагностика ценностных ориентаций личности школьника | социальные педагоги, классные руководители | октябрь 2024 г. в рамках МПЗ |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Неделя психологии, направленная на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости и развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся | педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители | ежемесячно 3-я неделя месяца |
| Организация деятельности службы примирения, направленной на разрешение конфликтов, улучшение межличностных отношений | социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи | в течение года |
| Интерактивные занятия для детей, подростков и молодежи «Юный медиатор и «Курс юного переговорщика», «Сохрани жизнь» | социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи | ежемесячно |
| Информирование детей и их родителей, законных представителей о едином телефоне доверия 8- 800-2000-122 | Классные руководители 1-11 классы | «О едином дне Телефона Доверия» |
| Дискуссия, приуроченная к Всемирному дню борьбы с курением | социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи | 20-31 мая |
| Мониторинг педагогов-психологов, привлеченных к ЛОК | социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи | 20-31 мая |
| Профилактическая акция «Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков» | социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи | 26.06.2025 |

| ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДТП с УЧАСТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | |
|---|--------------|---|--|
| Родительский патруль (утренний и вечерний выход на рейд родительского патруля на особо-опасные перекрёстки по пути к школе) | 1-11 кл. | Специалисты СПС, Классные руководители | 1.09.2024- 31.05.2025 |
| Акция «Осторожно, дети!» | Классы ЮИД | ЗД по БППВ, преподаватель ОБЖ, классные руководители | 1.09.2024- 31.05.2025 |
| Беседы и лекции с приглашением инспекторов дорожного движения | 1-11 кл | Классные руководители | В течение года. 1 раз в год для класса |
| Классный час «Знаем и соблюдаем ПДД» | 1-11 кл | Классные руководители | 17.09.2024 |
| Размещение информационных стендов в коридорах школы «ПДД» | 1-11 кл | Преподаватель ОБЗР | Сентябрь 2024 |
| Размещение информации о ПДД в родительских и детских чатах, в социальной сети ВКонтакте. | 1-11 кл | ЗД по БППВ | 1 раз в четверть. |
| Всемирный день борьбы со СПИДом Мы за «ЗОЖ» | 8-11 1-11 | ФАП | декабрь |
| Экскурсии, походы, тематические выставки, | 1-11 класс | Классные руководители | В течение года |
| Размещение в дневниках обучающихся схемы «Дом-Школа-Дом» | 1-11 кл | ЗД по БППВ, преподаватель ОБЗР, классные руководители | постоянно |
| Экскурсии в СДК «Дыртык Монгуш» по «Пушкинской карте» | 8-11 кл | Худ.рук., специалисты СДК «Дыртык Монгуш» | В течение года |
| Профилактические беседы, совместные мероприятия | 8-11 | Администрация сумона, | В течение года |

| | | | |
|----------------------------------|----------|--|----------------|
| Беседы, читательские конференции | 1-11 кл | Библиотекарь сумона, библиотекарь школы | В течение года |
| День открытых дверей для ДОУ | 1 классы | ШМО нач.кл. | Апрель 2025 |

| ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | УЧАСТНИКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | ДАТА, ВРЕМЯ |
|--|------------------|--------------------------------------|---|
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| Мероприятия по плану классов | | | |
| Экскурсии, походы, тематические выставки | 1-11 класс | Классные руководители | 1 раз в четверть |
| Классный час «Трудом красив и славен человек» | 1-4 классы | ШМО кл.рук. | 29.04.2025 |
| Оформление уголка «Твой профессиональный выбор» | 5-9 классы | ШМО классных руководителей | Сентябрь 2024 |
| Выставка поделок и творческих работ «Мир моих увлечений» | 5-9 классы | Кл.рук., педагог-психолог, ЗД по УВР | Март-апрель 2025 |
| Классный час «Твой профессиональный выбор» | 5-9 классы | Кл.рук., педагог-психолог, ЗД по УВР | 29.04.2025 |
| Классные часы «Твой профессиональный выбор» | 10-11 класс | Кл.рук., педагог-психолог, ЗД по УВР | 29.04.2025 |
| Мероприятия по плану социальных партнёров школы | | | |
| КПКУ- День открытых дверей, экскурсии в Медколледж РТ, посещать День открытых дверей ТГУ. | 1-11 классы | Классные руководители. | В течение года по особому графику 1раз в год . март, апрель, май 2025 |
| Экскурсии в ГБОУ ТТК РТ, Строительный техникум, СПТУ-1, СПТУ-11 | 8-11 классы | Кл. рук | Март-апрель 2025 |
| Тематические классные часы «ШОУ ПРОФЕССИЙ»- дистанционно на сайте шоупрофессий.рф (просмотр видеороликов) | 1-11 КЛАССЫ | Шмо кл.рук., педагог-психолог, | Ежемесячно(6 тематических роиков вмесяц) |
| Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» | 5-9 классы | ШМО кл.рук | В течение года по графику. |
| Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» | 5-9 классы | ШМО кл.рук. | В течение года по графику |

| | | | |
|--|--------------|-----------------------|--|
| Участие во всероссийском проекте «Код будущего» | 10-11 классы | ШМО кл.рук. | В течение года по графику |
| Викторина «Профессии, которые мы выбираем» | 8 класс | Педагог-психолог | Ноябрь 2024 |
| Диагностика ,тестирование, анкетирование профессиональной направленности | 9,11 класс | Педагог-психолог | В течение года по запросу классного руководителя |
| «Психология общения» | 9 | Педагог-психолог | 2 раза в месяц по графику |
| «Классные встречи»- встречи с интересными людьми разных профессий | 1-11 класс | Классные руководители | По плану класса |

| Региональные праздники и памятные даты | | | |
|--|------------------|--|---------------------|
| Народный праздник Шагаа | 1-11 | ШМО тув.яз, ШМО кл.рук. | Февраль 2025 |
| День Конституции Республики Тыва | 1-11 кл | ШМО тув.яз, ШМО кл.рук. | 6.05.2025 |
| День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни | 1-11 кл | ШМО тув.яз, ШМО кл.рук. | 26.05.2025 |
| День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны (1 сентября) | 1-11 кл | ШМО тув.яз, ШМО кл.рук. | 1.09.2024 |
| День тувинского языка | 1-11 кл. | ШМО тув.яз, ШМО кл.рук. | 1.11.2024 |
| День отцов Республики Тыва | 1-11 кл. | ШМО тув.яз, ШМО кл.рук., Совет Отцов. | 20.11.2024 |
| День матери | 1-11 кл. | ШМО тув.яз, ШМО кл.рук., Совет Матерей | 28.11.2024 |
| ДЕЛА,СОБЫТИЯ,МЕРОПРИЯТИЯ | УЧАСТНИКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | ДАТА и ВРЕМЯ |
| Выпуски тематических газет во время предметных декад | 1-11 | Предметные ШМО | В течение года |
| Размещение информации о мероприятиях на сайте школы и в социальных сетях ВК контакте | 1-11 | Советник директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | В течение года |

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

ИзображениеURL: <https://www.culture.ru/storage/images/55ecc5ab370d5088af272ab4d01b114c/0d94f5d7617e067abadc2043405f9567.jpeg> (Дата обращения 18.08.2022)

Изображение URL <https://nsk.27272.ru/wp-content/uploads/sites/2/2022/02/m0o3jn409thjoiuhdfg987h948723.jpg>