

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования Су-Хольского района
МБОУ Хор-Тайгинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
естественно-
математического цикла

Ондар
Ондар А.М.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР

Ондар
Ондар Д.В.
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Монгуш Д.В.
Монгуш Д.В.
Приказ № 80 от «28» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География Республики Тыва»
для обучающихся 8-х классов

Составитель программы:
Ондар А-Х.Н, учитель географии
1-й кв. категории

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География Земли» (VI-VII классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

География Республики Тыва продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 8 классе, и продолжает рассматривать особенности природы своей республики и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Подготовленная программа «География Республики Тыва» в своем содержании отражает основной минимум географических знаний, являющихся обязательным для изучения во всех типах общеобразовательных школ.

Основные требования к содержанию программы: необходимость, достаточность и обязательность для всех учащихся, имеются предпосылки, ориентирующие на сознательный выбор ими жизненного пути. Такое содержание программы готовит учащихся к самообразованию, саморазвитию и самовыражению, обеспечивает единство обучения и воспитания.

Цели и задачи курса:

Главная цель курса – создание целостных научных представлений о пространственном разнообразии природы Тувы во взаимосвязи с компонентами.

Принципы определяющие отбор содержания и определения структуры курса:

- ✓ принцип гуманизации – значительное увеличение знаний из ряда наук, имеющих географическую значимость;
- ✓ принцип проблемности – связь содержания географии с животрепещущими проблемами человечества;
- ✓ принцип краеведения – расширение и углубление знаний о своей республике, населенном пункте, своей местности и опора на них в дальнейшем изучении географии.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- ✓ расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- ✓ создать образные представления о разных частях республики, а также в использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- ✓ усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик региона, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- ✓ на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах

республики; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

- ✓ продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- ✓ учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные описания и характеристики территории.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета – 34 часа в год (в неделю 1 час).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ ТУВЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ✓ уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- ✓ представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- ✓ развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

- ✓ восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

- ✓ ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- ✓ природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
- ✓ ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремлении совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание ценности жизни;
- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ✓ соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациями меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- ✓ готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ✓ ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных- последствий для окружающей среды; осознании глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- ✓ выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- ✓ проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- ✓ оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- ✓ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- ✓ оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- ✓ формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- ✓ в ходе диалога и/или дискуссии и задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- ✓ принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- ✓ владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- ✓ объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- ✓ Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ Признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- ✓ Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- ✓ Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- ✓ Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- ✓ Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- ✓ Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- ✓ Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- ✓ Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- ✓ Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- ✓ Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- ✓ Распределять по картам место положение географических объектов.
- ✓ Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Часть 1. ПРИРОДА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА (18ч)

История исследования и освоения территории Республики Тыва.

Особенности географического положения Республики Тыва – 3ч

Тувинцы – один из древнейших народов Центральной Азии. Сохранившиеся памятники истории и археологии – свидетельства высокого уровня экономики и культуры предков современных тувинцев. История заселения и освоения территории Тувы. Этапы исследования истории и природы: дореволюционный период, в период ТНР, Советские годы и в современное время.

Исследования П.А. Чихачева, Русского географического общества, З.Л. Матусовского, Г.Н. Потанина, археологические исследования А.В. Андриянова, Д.В. Клеменца и современные археологические открытия. История формирования народов, заселяющих территорию республики. Современное географическое положение Тувы и его влияние на развитие республики. Особенности географического положения на карте России и мира. Определение границ Тувы с регионами России и пограничных государств. Транспортные связи с регионами России и Монголией. Площадь территории, протяженность. Столица республики Тыва – город Кызыл. Развитие туризма, туристические маршруты.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 5 ч

Понятие о природных условиях, природных компонентах и ресурсах. Рельеф как ведущий компонент формирования природных условий. Основные тектонические структуры, их отражение в рельефе. Разнообразие рельефа: преобладание гор, горных хребтов – результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Котловины.

Влияние рельефа на условия быта, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Экологические и экономические проблемы охраны недр в Республике Тыва.

История исследования месторождений минеральных ресурсов, изучение исследования недр в настоящее время. Разнообразие и богатство минерального сырья.

Закономерности пространственного распространения полезных ископаемых и их запасы. Минеральные ресурсы как основа развития ведущих отраслей экономики. Масштабы роста потребностей в минеральном сырье (каменном угле, асбесте, соли, золоте и др.). Рациональное, комплексное использование минеральных ресурсов и их охрана. Проблемы экологии в районах добычи золота, других полезных ископаемых, производстве строительных материалов.

Климат и климатические ресурсы – 2ч

Климатообразующие факторы и формирование климата. Циркуляция воздушных масс. Атмосферные антициклоны, их влияние на зимнюю погоду. Инверсия. Основные типы климата Республики Тыва и своей местности.

Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные и опасные климатические явления (засуха, ураганные бури, гололед, заморозки и т.д.).

Изучение климата и погоды в метеорологическом центре города Кызыла, кожуунных центрах. Аэрокосмические методы их эффективность. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климатических условий на образ жизни, здоровье и хозяйственную деятельность.

Внутренние воды и водные ресурсы – 2ч

Роль воды в природе и жизни человека. Отношение к рекам, озерам, родникам в народе. Водный ландшафт, его отражение в искусстве и фольклоре. Состав и размещение внутренних вод, зависимость от климата и рельефа местности.

Речные системы. Реки – продукт климата, питание, режим. Влияние рек на природу, жизнь, духовную культуру и хозяйственную деятельность человека.

Влияние Саяно-Шушенской ГЭС наводный баланс.

1) Озера: значение озер, происхождение озерных котловин, размещение и использование, проблемы их охраны.

2) Подземные, минеральные, термальные воды, их значение, использование, перспективы освоения.

3) Аржааны: необходимость охраны от загрязнения и истощения. Ритуалы приема аржаана. Опасные явления, связанные с водой (наводнения, паводки, ливни, гололед).

Водные ресурсы: орошение, проблемы мелиорации. Чистая питьевая вода, охрана водных ресурсов.

Почвы и почвенно – земельные ресурсы–3ч

Почва, ее состав, отличие от горной породы, плодородие. Свойства почвы: воздухопроницаемость, влагопроницаемость, капиллярность.

Почва – особый компонент природы. Факторы почвообразования.

Основные типы почв в Туве, оценка их плодородия. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, снижение плодородия, развитие эрозии, уплотнение и распыление, загрязнение почвы. Пыльные бури.

Охрана почв: способы сохранения, улучшения структуры почв и повышение их плодородия. Почвенно– земельные ресурсы Тувы. Мелиорация земель и ее проблемы.

Растительность и природные зоны – 1ч

Многообразие растительного мира. Зональность растительности и животного мира как основа формирования природных зон. Взаимосвязь компонентов природной зоны, их влияние на растительность и животный мир. Размещение природных зон на территории Тувы. Высотная поясность.

Зависимость растений от рельефа и климата. Устойчивость и изменчивость природных зон. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменения растительности.

Лес. Значение леса как фабрики кислорода, хранителя влаги, санитара биосферы, среды обитания зверей и птиц, поставщика древесины и т.д. Заповедники и другие охраняемые территории природных зон. Степи – основные сельскохозяйственные угодья. Ухудшение плодородия почв в результате бесхозяйственной деятельности человека, эрозий, загрязнения и разрушения. «Красная книга Республики Тыва. Растения».–1999г.

Растительные, охотничье - промысловые, земельные, рекреационные ресурсы природных зон.

Животный мир и ООПТ –2ч

Влияние географического положения и мозаичности природных условий на богатство и разнообразие животного мира.

Виды млекопитающих, рыб и птиц и других представителей животного мира. Наличие редких и малоизученных особей. Тува – один из особо ценных регионов в деле сохранения генофонда исчезающих, редких птиц и фауны России.

Ярусное распространение животных.

Лес – надежное убежище и место обитания животных и птиц.

Водоемы – место обитания рыб и их охрана.

Акклиматизация пушных зверей, рыб.

Охотничье – промысловые ресурсы.

Охрана животных: защита среды их обитания, создание заповедников, заказников. Противопожарные мероприятия.

Часть 2. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО (16 ч)

Население и трудовые ресурсы – 4 ч

Человек – высшая ценность на Земле. Численность, размещение, половой и возрастной состав населения республики.

Демографическая ситуация в Туве, естественный прирост и основные его тенденции (рождаемость и смертность), продолжительность жизни, состояние генофонда.

Трудовые ресурсы и проблемы занятости населения, важность высококвалифицированных научных и рабочих кадров, способных разрабатывать и внедрять новейшие технологии – главное условие экономического роста и обеспечения высокого уровня жизни.

Миграция и ее причина.

Национальный состав населения. Коренное население – тувинцы, их трудовые традиции, быт, культура, религия, язык. Многонациональность—особенность населения Тувы. Сельский и городской образ жизни. Культ природы, природопользование. Изменение качества природных компонентов под влияние антропогенной деятельности человека, влияние окружающей среды на здоровье, быт и хозяйственную деятельность человека.

Хозяйство, транспорт – 8 ч

Особенности современного хозяйства Республики Тыва. Основные факторы его формирования. Отраслевая структура хозяйства. Отрасли производственной и непроизводственной сферы.

Отрасли промышленности: добывающие, обрабатывающие, обслуживающие и их связи по сырью и готовой продукции. Природно–ресурсный потенциал.

Развитие наукоемких отраслей и современных технологий. Сельское хозяйство, взаимосвязь его отраслей, виды собственности. Животноводство и растениеводство.

Животноводство: отрасли, их размещение по территории республики.

Проблемы интенсивного и продуктивного животноводства, орошаемых земель—важный фактор устойчивого развития сельского хозяйства. кормовая база. Отрасли растениеводства. Зерновое хозяйство: полив, урожайность зерна. Необходимость внедрения интенсивных технологий возделывания зерновых культур. Картофель: проблемы выращивания в условиях сухого континентального климата. Овощеводство и садоводство. Рыболовство.

Территориальная организация и районирование хозяйства. Факторы их формирования: природные, исторические, социально-экономические. Этапы их освоения, специализация.

Экологические, демографические, социальные и другие проблемы.

Транспорт – третья отрасль материального производства. Автомобильный, речной и воздушный транспорт. Обеспеченность транспортной сетью центральных районов

и перспективное развитие видов транспорта в труднодоступных районах.

Енисей–главная водная артерия республики: сложность освоения для судоходства. Межрегиональная и международная торговля: товарооборот, товарная структура,

географическое распределение. Другие формы экономических отношений (культурные, научные). Туризм, туристические маршруты.

Экономические районы Тувы – 4 ч

Центральный, западный, южный, восточный экономические районы.

Города и поселки Тувы: Кызыл, Ак-Довурак, Шагонар, Чадан, Туран, пгт: Кызыл-Мажалык, Хову-Аксы, Каа-Хем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Природа Республики Тыва					
1.1	История исследования и освоения территории Республики Тыва. Особенности географического положения Республики Тыва.	3		1	https://urok.1sept.ru/articles/655253
1.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5	1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-tuvi-bogatstvo-nedr-tuvi-995326.html
1.3	Климат и климатообразующие факторы	2			https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/u/ufDREQsX74ziKJgydaBPT3MFArLONq26bcpWo/slide-0.jpg
1.4	Внутренние воды и водные ресурсы	2		0,5	https://urok.1sept.ru/articles/644896
1.5	Почвы и почвенно-земельные ресурсы	3			http://player.myshared.ru/47/1337255/slides/slide_1.jpg
1.6	Растительность и природные зоны	1			http://player.myshared.ru/47/1337255/slides/slide_1.jpg
1.7	Животный мир и ООПТ	2		0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-tuvi-zhivotniy-mir-tuvi-2674326.html
<i>Итого по разделу</i>		18			
Раздел 2. Население и хозяйство					
2.1	Население и трудовые ресурсы	4		0,5	https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1836619
2.2	Хозяйство, транспорт	8		0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-tuvi-na-temu-transport-respubliki-tiva-688499.html
2.3	Экономические районы Тувы	4	1	0,5	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/kharakteristika-ekonomichieskikh-raionov-

					riespubliki-tuvy
<i>Итого по разделу</i>		<i>16</i>			
<i>Общее количество часов по программе</i>		<i>34</i>	<i>2</i>	<i>4,5</i>	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт- рольные работы	Практи- ческие работы		
1	Географическое положение и природные условия. Практическая работа «Определение географических координат своего населенного пункта»	1		0,5	03.09.2024	https://urok.1sept.ru/articles/655253
2	Кызыл – столица Республики Тыва в географическом центре	1			10.09.2024	https://infourok.ru/ekskursiya-v-stolicu-nashey-respubliki-g-kizil-gorod-v-centre-azii-2221672.html
3	История изучения Тувы. Практическая работа «Составить систематизирующую таблицу» об этапах изучения Тувы»	1		0,5	17.09.2024	
4	Геологическое строение	1			24.09.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-tuvi-bogatstvo-nedr-tuvi-995326.html
5	Горные породы. Практическая работа «Составить классификацию горных пород в виде таблицы»	1		0,5	01.10.2024	
6	Полезные ископаемые.	1			08.10.2024	
7	Рельеф. Практическая работа «Обозначение на контурной карте горные хребты и межгорные котловины республики, максимальную и минимальную абсолютные высоты Тувы»	1		0,5	15.10.2024	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/01/18/relef-tuvy
8	Контрольная работа «Особенности ЭГП и рельефа Тувы»	1	1		22.10.2024	
9	Климат и климатообразующие факторы	1			05.11.2024	https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/u/ufDREQsX74ziKJgydaBPT3MFARLONq26bcpWo/slide-0.jpg
10	Климат и человек	1			12.11.2024	
11	Внутренние воды: реки, озера, ледники. Практическая работа «Обозначить на	1		0,5	19.11.2024	https://urok.1sept.ru/articles/644896

	контурной карте крупных рек и озер Тувы»					
12	Аржааны	1			26.11.2024	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/03/14/otkryty-urok-po-teme-arzhaany-tuvy-8-klass-geografiya-tuvy
13	Разнообразие почв	1			03.12.2024	http://player.myshared.ru/47/1337255/slides/slide_1.jpg
14	Почвенные ресурсы и охрана почв	1			10.12.2024	
15	Обобщающий урок-игра по теме «Климат, внутренние воды и почвы»	1			17.12.2024	
16	Растительный мир Тувы	1			24.12.2024	http://player.myshared.ru/47/1337255/slides/slide_1.jpg
17	Животный мир	1			14.01.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-tuvi-zhivotniy-mir-tuvi-2674326.html
18	Особо охраняемые природные территории. Практическая работа «Заповедники и охраняемые территории Тувы на контурной карте»	1		0,5	21.01.2025	https://pptcloud.ru/system/slides/pics/004/218/943/original/Slide1.jpg?1511440973
19	Экономико-географическое положение. Административно территориальное устройство. Практическая работа «Административный центр, города и районные центры на контурной карте»	1		0,5	28.01.2025	https://ppt4web.ru/geografija/mojamalaja-rodina-respublika-tyva.html
20	Численность и естественный прирост населения. Структура (состав) населения. Практическая работа «Расчитать естественный прирост населения Тувы и соседних регионов Сибири»	1		0,5	04.02.2025	https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1836619
21	Национальный состав. Миграции. Трудовые ресурсы.	1			11.02.2025	
22	Городское и сельское население. Размещение населения.	1			18.02.2025	
23	Общая характеристика экономики	1			25.02.2025	https://studwood.ru/15
24	Промышленность. Практическая работа	1		0,5	04.03.2025	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/u

	«Составить характеристику одного из промышленных предприятий региона»					roki/kharakteristika-ekonomicheskikh-raionov-riepubliki-tuvy
25	Итоговый урок по теме «Население и промышленность»	1			11.03.2025	
26	Общая характеристика сельского хозяйства	1			18.03.2025	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/02/02/razrabotka-uroka-po-teme-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy
27	География сельского хозяйства	1			01.04.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-tuvi-na-temu-transport-respubliki-tiva-688499.html
28	Непроизводственная сфера. Транспорт. Связь. Внешнеэкономические связи.	1			08.04.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-tuvi-na-temu-transport-respubliki-tiva-688499.html
29	Туризм	1			15.04.2025	https://infourok.ru/rekreacionniy-potencial-respubliki-tuvi-i-ego-izuchenie-v-shkolnom-kurse-geografii-3751206.html
30	Экономические районы Тувы	1			22.04.2025	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/kharakteristika-ekonomicheskikh-raionov-riepubliki-tuvy
31	Центральный и западный экономические районы	1			29.04.2025	roki/kharakteristika-ekonomicheskikh-raionov-riepubliki-tuvy
32	Южный и восточный экономические районы	1			06.05.2025	riepubliki-tuvy
33	Повторение по курсу «География Республики Тыва»	1			13.05.2025	
34	Контрольная работа «География Республики Тыва»	1	1		20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		4,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- ✓ География Республики Тыва: природа, население и хозяйство: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций/под ред. С.С. Курбатской. _ М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ С.Ш. Толунчап. География Республики Тыва. Рабочая программа. – Кызыл: Центр развития национальной школы МОиН РТ, 2005г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://1sept.ru/>