

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования муниципального района Сут-Хольский кожуун
МБОУ Хор-Тайгинская СОШ

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
естественно-
математических наук
Ондар
Ондар А.М.
Протокол № 1
от «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР
Ондар
Ондар Д.В.
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Монгуш
Монгуш Д.Д.
от «31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5201152)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 7-х классов

Ишкин 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии в 7 классе составляет 34 часа (1 час в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

1. Многообразие растений

Систематика растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споро вые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водо рослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизне- деятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

2. Классификация покрытосеменных растений

Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)**. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком. * — изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе. ** — морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере
2. хламидомонады и хлореллы).

3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян
6. голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
7. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений на примере пшеницы (ржи, ячменя).
8. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
9. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Царство. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных грибов (мукор) и дрожжей.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАССА

Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности:

об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;

о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

3) сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленной на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитания);

5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) познавательными универсальными учебными действиями:

переводить практическую задачу в учебную;

умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

умение распознавать ложные и истинные утверждения;

умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2) овладение навыками работы с информацией:

умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);

находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

3) овладение регулятивными действиями:

умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

владение умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Предметные

Учащиеся должны:

- ✓ описывать многообразие органического мира;
- ✓ указывать на особенности организации бактерий, грибов, растений и животных;
- ✓ приводить примеры организмов разных групп;
- ✓ описывать принцип классификации живых организмов;
- ✓ указывать на условность систематических единиц в классификации живых организмов.
- ✓ описывать общий принцип строения клетки растений;
- ✓ особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у растений;
- ✓ описывать общий принцип жизненного цикла растений;
- ✓ называть основные систематические группы растений;
- ✓ описывать особенности строения клетки одноклеточных и многоклеточных водорослей;
- ✓ приводить примеры фотосинтетических пигментов у растений;
- ✓ описывать общий принцип строения тела водорослей;
- ✓ называть основные характеристики зеленых, красных и бурых водорослей;
- ✓ приводить примеры водорослей, относящихся к разным систематическим группам;
- ✓ описывать жизненный цикл водорослей (на примере ульвы);
- ✓ описывать значение водорослей разных систематических групп в природе и жизни человека.
- ✓ описывать общий принцип строения тела листостебельных мхов;
- ✓ называть основные характеристики мхов на примере кукушкина льна и сфагнума;
- ✓ различать спорофит и гаметофит мхов;
- ✓ приводить примеры видов мхов;
- ✓ различать мхи на иллюстрациях и гербарных образцах;
- ✓ описывать жизненный цикл мхов (на примере кукушкина льна);
- ✓ описывать значение мхов в природе и жизни человека.
- ✓ описывать общий принцип строения тела плаунов;
- ✓ различать спорофит и гаметофит плаунов;
- ✓ давать общую характеристику отдела Плауновидные;
- ✓ приводить примеры видов плаунов;
- ✓ различать плауны на иллюстрациях и гербарных образцах;
- ✓ описывать жизненный цикл плаунов (на примере плауна булавовидного)
- ✓ описывать значение плаунов в природе и жизни человека.
- ✓ описывать общий принцип строения тела хвощей;
- ✓ различать спорофит и гаметофит хвощей;
- ✓ давать общую характеристику отдела Хвощевидные;
- ✓ приводить примеры видов хвощей;
- ✓ различать хвощи на иллюстрациях и гербарных образцах;
- ✓ описывать жизненный цикл хвощей (на примере хвоща полевого)
- ✓ описывать значение хвощей в природе и жизни человека.
- ✓ описывать общий принцип строения тела папоротников;
- ✓ различать спорофит и гаметофит папоротников;
- ✓ давать общую характеристику отдела Папоротниковидные;
- ✓ приводить примеры видов папоротников;
- ✓ различать папоротники на иллюстрациях и гербарных образцах;
- ✓ описывать жизненный цикл папоротника (на примере щитовника мужского)

- ✓ описывать значение папоротников в природе и жизни человека;
- ✓ перечислять редкие и охраняемые виды папоротников.
- ✓ описывать общий принцип строения тела голосеменных растений;
- ✓ различать спорофит и гаметофит голосеменных растений;
- ✓ давать общую характеристику отдела Голосеменные;
- ✓ называть основные классы голосеменных растений и давать их краткую характеристику;
- ✓ приводить примеры видов голосеменных растений, относящихся к различным классам;
- ✓ различать голосеменные растения на иллюстрациях и гербарных образцах;
- ✓ описывать жизненный цикл голосеменных растений (на примере сосны обыкновенной)
- ✓ описывать значение голосеменных в природе и жизни человека; перечислять редкие и охраняемые виды голосеменных растений;
- ✓ называть меры охраны редких и исчезающих голосеменных растений.
- ✓ описывать общий принцип строения тела покрытосеменных растений;
- ✓ различать спорофит и гаметофит покрытосеменных растений;
- ✓ давать общую характеристику отдела Покрытосеменные;
- ✓ называть основные классы и семейства покрытосеменных растений и давать их краткую характеристику;
- ✓ приводить примеры видов покрытосеменных растений, относящихся к различным классам и семействам;
- ✓ различать покрытосеменные растения, относящиеся к основным семействам, на иллюстрациях и гербарных образцах;
- ✓ описывать жизненный цикл покрытосеменных растений;
- ✓ описывать значение представителей основных семейств покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
- ✓ перечислять редкие и охраняемые покрытосеменные растения своей местности;
- ✓ называть меры охраны редких и исчезающих видов покрытосеменных растений.
- ✓ описывать особенности строения клетки бактерий;
- ✓ различать клетки бактерий и ядерных организмов;
- ✓ описывать особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у бактерий;
- ✓ различать формы клетки бактерий;
- ✓ приводить примеры бактерий, относящихся к разным систематическим группам;
- ✓ описывать значение бактерий разных систематических групп в природе и жизни человека;
- ✓ указывать на причины возникновения ботулизма и способы его предотвращения.
- ✓ описывать особенности строения клетки грибов;
- ✓ называть отличия в строении бактерий и одноклеточных грибов;
- ✓ называть общие и индивидуальные черты строения и процессов жизнедеятельности грибов, растений и животных;
- ✓ описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
- ✓ приводить примеры грибов, относящихся к разным систематическим группам;
- ✓ различать на иллюстрациях и моделях грибы, относящиеся к разным систематическим группам;
- ✓ описывать значение грибов разных систематических групп в природе и жизни человека;
- ✓ различать съедобные и ядовитые грибы своей местности;
- ✓ различать грибы-паразиты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	19	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы		
1	Систематика растений.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
2	Группа отделов Водоросли.	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2 https://m.edsoo.ru/863d4832
3	Водоросли. Многоклеточные водоросли.	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
4	Отдел Моховидные.	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02 https://m.edsoo.ru/863d4e5e
5	Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6 https://m.edsoo.ru/863d512e https://m.edsoo.ru/863d5282
6	Отдел Голосеменные.	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282 https://m.edsoo.ru/863d5714
7	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые.	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/92d47882-e684-4e90-aaa2-e66630e04576?backUrl=https://urok.apkpro.ru/token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
8	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
9	Основы классификации покрытосеменных растений.	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6

10	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные.	1		0.5	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863
11	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные.	1		0.5	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863
12	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые и Мотыльковые (Бобовые).	1		0.5	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863
13	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые).	1		0.5	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863
14	Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	1		0.5	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863
15	Класс Однодольные. Семейство Злаки (Мятликовые).	1		0.5	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863 https://m.edsoo.ru/863
16	Культурные растения.	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/my-

						school/lesson/df9f7bd6-dde6-4318-b0da-e68c41aa1c8a?backUrl=https://urok.apkpro.ru/?token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
17	Повторение и обобщение по теме "Классификация покрытосеменных растений"	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/be146834-1d22-412c-9dc8-76afd01afe00?backUrl=https://urok.apkpro.ru/?token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
18	Контрольная работа № 1 "Классификация покрытосеменных растений"	1	1		21.01.2025	
19	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a
20	Характеристика основных экологических групп растений	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a
21	Растительные сообщества	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
22	Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ.	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
23	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
24	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
25	Роль бактерий в природе.	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863d75f0
26	Роль бактерий в жизни человека.	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
27	Общая характеристика грибов.	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88
28	Шляпочные грибы.	1		0.5	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
29	Плесневые грибы и дрожжи.	1		0.5	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
30	Грибы-паразиты.	1		0.5	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
31	Лишайники.	1		0.5	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460
32	Обобщающий урок "Царства Бактерий и Грибов"	1			06.05.2025	
33	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05.2025	
34	Экскурсия "Природное сообщество и влияние на него деятельности человека"	1			20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биология: Многообразие растений. Бактерий. Грибы: Линейный курс: 7 класс: учебник/В.В. Пасечник. - 2-е изд., - М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие/Пасечник В.В., Акционерное общество издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ФГИС «Моя школа», каталог министерства Просвещения, 7 класс

2. Библиотека ЦОК:

<https://resh.edu.ru/subject/5/5/> <http://www.en.edu.ru> <https://content.edsoo.ru/lab/>

<http://www.school.edu.ru> <http://www.fipi.ru/> <http://www.rustest.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

<https://bio11-vpr.sdamgia.ru/>