ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007). Также использованы Программы для общеобразовательных учреждений и лицеев и гимназий. Биология. 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2005, (авт. Пасечник В.В. и др.), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой

красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Программа предусматривает формирование у учащихся ***общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций***. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке

выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с эти предлагается работа с тетрадью с печатной основой.

- ***В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа, 2006. – 96 с.***

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- ***Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2007 – 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)***

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебные единицы

Введение. /2ч/

Биология как наука и методы её исследования.

Уровни организации живой природы /44ч/

- Молекулярный уровень. /7ч/

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

- Клеточный уровень./12ч/

Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

- Организменный уровень.14ч

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации.

- Популяционно-видовой уровень. 3ч

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида.

- Экосистемный уровень. 6ч

Биоценоз и экосистема.

Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы.

- Биосферный уровень. 3ч

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

Эволюция. 5ч

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Происхождение и развитие жизни. 4ч

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Основы экологии. 5ч

Экологические факторы, их комплексное воздействие на организм. Экологическая характеристика видов. Экология популяций. Факторы, влияющие на численность популяций. Способы регулирования численности особей в популяции.

Типы экологических взаимодействий. Сообщество, биоценоз, экосистема, биосфера. Продуктивность сообщества. Пастбищные и детритные цепи. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме.

Экологическая сукцессия. Сукцессионные изменения. Значение сукцессии.

Биосфера и человек. 3ч

Эволюция биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу. Рациональное природопользование. Ноосфера и место в ней человека.

Обобщение по курсу 1ч

Итого: 68ч

м е т о д и ч е с к о е п о с о б и е д л я у ч и т е л я:

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / Пасечник В. В., Каменский А. А. Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015 .
2. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Пасечника В. В., Каменского А. А. Криксунова Е. А., Швецова Г. Г. «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс»/ В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
3. Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016

д о п о л н и т е л ь н а я л и т е р а т у р а д л я у ч и т е л я:

Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни. – М.: Академия, 2006.
Медников, Б. М. Биология. Формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2012;

<u>н а у ч н о - п о п у л я р н а я л и т е р а т у р а д л я у ч а щ и х с я:</u>

Ауэрбах, Ш. Генетика. – М.: Атомиздат, 2009.

Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп. / глав.ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.

Я познаю мир: детская энциклопедия: миграции животных / автор А. Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО»Астрель», 2009. – 464 с.: ил.

Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле / автор А. Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2008. – 400 с.: ил.

MULTIMEDIA-поддержка курса «Биология. Животные».

· Лабораторный практикум. Биология. 6–11 классы: учебное электронное издание. – Республиканский мультимедиа-центр, 2004 г.

Лаборатория КЛЕТКА.

РАЗДЕЛ № 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС БИОЛОГИЯ

2 часа в неделю - 68 часов.

№ главы	***Наименование главы (раздела)***	***Количество часов***
	Введение	3
1	Молекулярный уровень	10
2	Клеточный уровень	15
3	Организменный уровень	14
4	Популяционно - видовой уровень	2
5	Экосистемный уровень	5
6	Биосферный уровень	3
7	Учение об эволюции	7
8	Возникновение и развитие жизни на	5

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы, уроки.	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Введение.(3 ч.)			
1	Биология - наука о жизни.	1	05.09	
2	Методы исследования в биологии.	1	09.09	
3	Сущность жизни и свойства живого.	1	16.09	
	1. Молекулярный уровень.(10 ч.)			
4	Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика.	1	19.09	
5	Углеводы.	1	23.09	
6	Липиды.	1	26.09	
7	Состав и строение белков.	1	30.09	
8	Функции белков.	1	03.10	
9	Нуклеиновые кислоты.	1	07.10	
10	АТФ и другие органические соединения клетки.	1	10.10	

11	Биологические катализаторы.	1	14.10	
12	Вирусы.	1	17.10	
13	Контрольно-обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень организации живой природы».	1	21.10	
	2. Клеточный уровень.(15 ч.)			
14	Основные положения клеточной теории.	1	24.10	
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	1	28.10	
16	Ядро клетки. Хромосомный набор клетки.	1	07.11	
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	1	11.11	
18	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.	1	14.11	
19	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	1	18.11	
20	Различия в строении клеток эукариот прокариот.	1	21.11	
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1	25.11	
22	Энергетический обмен в клетке.	1	28.11	
23	Типы питания клетки.	1	05.12	
24	Фотосинтез и хемосинтез.	1	09.12	
25	Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция.	1	12.12	
26	Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция.	1	16.12	

27	Деление клетки. Митоз.	1	19.12	
28	Контрольно-обобщающий по теме «Клеточный уровень организации живой природы».	1	23.12	
	3. Организменный уровень.(14 ч.)			
29	Размножение организмов. Оплодотворение.	1	26.12	
30	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.	1	30.12	
31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	13.01	
32	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	1	16.01	
33	Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.	1	20.01	
34	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	1	23.01	
35	Дигибридное скрещивание.	1	27.01	
36	Сцеплённое наследование признаков. Закон Т. Моргана.	1	30.01	
38	Модификационная изменчивость.	1	03.02	
39	Мутационная изменчивость.	1	06.02	
40	Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова.	1	10.02	
41	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	13.02	

42	Контрольно-обобщающий урок по теме «Организменный уровень организации живого».	1	17.02	
	4. Популяционно-видовой уровень.(2 ч.)			
43	Вид. Критерии вида.	1	20.02	
44	Популяции.	1	24.02	
	5. Экосистемный уровень.(5 ч.)			
45	Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз.	1	27.02	
46	Состав и структура сообщества.	1	02.03	
47	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1	05.03	
48	Саморазвитие экосистемы.	1	09.03	
49	Контрольно-обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень».	1	12.03	
	6. Биосферный уровень.(3 ч.)			
50	Биосфера. Среды жизни.	1	16.03	
51	Круговорот веществ в биосфере.	1	19.03	
52	Контрольно-обобщающий урок по теме «Биосферный уровень».	1	23.03	
	7. Основы учения об эволюции. (7 ч.)			
53	Развитие эволюционного учения.	1	02.04	
54	Изменчивость организмов.	1	06.04	

55	Борьба за существование. Естественный отбор.	1	09.04	
56	Видообразование.	1	13.04	
57	Макроэволюция.	1	16.04	
58	Основные закономерности эволюции.	1	20.04	
59	Контрольно-обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции».	1	23.04	
	8. Возникновение и развитие жизни на Земле.(5 ч.)			
60	Гипотезы возникновения жизни.	1	27.04.	
61	Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы.	1	30.04	
62	Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое.	1	04.05	
63	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	07.05	
64	Контрольно-обобщающий урок по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле».	1	11.05	
65	Экскурсия «Биогеоценоз широколиственного леса».	1	14.05	
66	Повторение темы «Организменный уровень».	1	18.05	
67	Повторение темы «Экосистемный уровень».	1	21.05	
68	Итоговый урок.	1	25.05	